CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto

CURSOS PROFISSIONAIS | CUR. PROF. DE TÉC. DE MANUTENÇÃO INDUSTRIAL-MECATRÓNICA — Tecnologia e Processos
Ano letivo: 2025/2026 — Ano(s): 1.º, 2.º

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO[1]
	18 a 20 valores Muito Bom	14 a 17 valores Bom	10 a 13 valores Suficiente	6 a 9 valores	0 a 5 valores Insuficiente		
Mobilização do conhecimento	• Reconhece e compreende com profundidade a informação. • Aplica o conhecimento com rigor em contexto específicos e áreas diversificadas de aprendizagem. • Distingue as diferentes informações e estabelece com rigor relações entre elas. • Reflete, argumenta e toma posição crítica, com rigor. • Resolve eficazmente os problemas e cria, uma nova visão, a partir do conhecimento adquirido. • Emprega corretamente linguagem técnica, quer na forma oral, quer escrita. • Recorre sempre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [18 a 20] e do nível [10 a 13])	• Reconhece e compreende a informação na generalidade. • Aplica o conhecimento em contextos específicos e áreas diversificadas de aprendizagem. • Distingue diferentes informações e estabelece relações entre elas. • Reflete, argumenta e toma posição crítica. • Resolve problemas e cria, uma nova visão, a partir do conhecimento adquirido. • Nem sempre emprega corretamente linguagem técnica, quer na forma oral, quer escrita. • Recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [10 a 13] e do nível [0 a 5])	• Não reconhece e não compreende informação. • Não aplica o conhecimento em contextos específicos e áreas diversificadas de aprendizagem. • Não distingue diferentes informações e não estabelece relações entre elas. • Não reflete sobre o conhecimento adquirido, não argumenta e não toma posição. • Não resolve problemas nem cria, uma nova visão, a partir do conhecimento adquirido. • Exibe falhas sistemáticas no recurso a linguagem técnica, tanto na forma oral, como na escrita. • Não recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.	30%	• Observação Direta. • Teste Teórico e ou prático e ou trabalhos práticos e ou Projeto (se as condições forem adversas à apresentação presencial, devem ser apresentadas oralmente e com obrigatoriedade de imagem/camara). • Auto e heteroavaliação
Metodologias de Trabalho	• Revela hábitos de trabalho prático / experimental / laboratorial / desenvolvimento de projetos (tais como: curiosidade, observação, tratamento de informação, organização, experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito critico, cooperação, resolução de problemas		• Revela falhas em hábitos de trabalho prático / experimental / laboratorial / desenvolvimento de projetos (tais como: curiosidade, observação, tratamento de informação, organização, experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito critico, cooperação, resolução de problemas		• Não evidencia a maioria das competências inerentes a hábitos de trabalho	40%	

Modelo: AEPBS-CP-002-2024b

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO[1]
	18 a 20 valores Muito Bom	14 a 17 valores Bom	10 a 13 valores Suficiente	6 a 9 valores	0 a 5 valores Insuficiente		
	e comunicação de ideias e resultados) e consciência de regras de higiene e segurança. • Mobiliza dinâmicas colaborativas, contribuindo ativamente para o estabelecimento de relações positivas, respeitando e estimulando a intervenção de terceiros. • É confiante, resiliente, autónomo e persistente na execução dos seus trabalhos.		e comunicação de ideias e resultados) e consciência de regras de higiene e segurança. • Participa em dinâmicas colaborativas, contribuindo para o estabelecimento de relações positivas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros. • Nem sempre demonstra confiança, resiliência, autonomia ou persistência na execução dos seus trabalhos.		• Não contribui para as dinâmicas colaborativas, perturbando o seu estabelecimento. • Não possui qualquer autonomia e desiste facilmente perante os desafios que lhe surgem na execução dos seus trabalhos.		
Comunicação e Cidadania	• Cumpre sempre os deveres escolares, as regras de conduta, higiene e segurança. • Revela espírito de iniciativa. • Revela espírito autocrítico e crítico, sendo tolerante, em relação às opiniões dos outros. • Participa com pertinência, fundamentada e ativamente, apresentando propostas de melhoria. • Mostra-se sempre disponível para participar em atividades curriculares ou extracurriculares. • Comunica fluentemente de acordo com objetivos e contextos definidos, com diferentes públicos, baseado em suportes discursivos diversificados.		• Quase sempre cumpre os deveres escolares, as regras de conduta, higiene e segurança. • Por vezes revela espírito de iniciativa. • Revela algum espírito autocrítico e crítico. • Participa, mas nem sempre de forma pertinente ou fundamentada. • Participa em atividades curriculares ou extracurriculares quando solicitado. • Comunica com dificuldade de acordo com objetivos e contextos definidos, com diferentes públicos, baseado em suportes discursivos pouco diversificados.		• Não respeita os deveres escolares, as regras de conduta, higiene ou segurança. • Não revela espírito de iniciativa. • Não revela qualquer espírito crítico, nem em relação a si próprio, nem a terceiros. • Não participa, mesmo quando solicitado. • Nunca está disponível para participar em atividades curriculares ou extracurriculares. • Não comunica independentemente do público-alvo.	30%	

Modelo: AEPBS-CP-002-2024b

Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A – Linguagens e textos: usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).
B – Informação e comunicação: Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma critica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.
C – Raciocínio e resolução de problemas: Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.
D – Pensamento crítico e pensamento criativo: Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.
E – Relacionamento interpessoal: Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros; resolver problemas de natureza relacional de forma pacifica, com empatia e com sentido crítico.
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.
G – Bem-estar, saúde e ambiente: Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.
I – Saber científico, técnico e tecnológico: Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

[1] Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios A seleção e utilização dos diferentes instrumentos de avaliação dependerão das necessidades dos alunos, bem como da especificidade de cada um dos módulos. No 1.º e 2.º momentos de avaliação serão aplicados os instrumentos de avaliação segundo os critérios específicos da disciplina. A partir do 3º momento, inclusive, os alunos serão avaliados mediante a aplicação de um instrumento (teste, trabalho ou projeto) de acordo com o percurso do aluno no módulo e a especificidade deste.

Modelo: AEPBS-CP-002-2024b