Ano letivo 2025/2026

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Secundário

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto

Educação Moral e Religiosa Católica **ANOS: 10.º Ano**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO[1]
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49%	NÍVEL 1 0%-19%		
				Insuficiente			
(1) RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA	- Compreende, com clareza, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Constrói, com facilidade, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. - Identifica, com precisão, o núcleo central das várias tradições religiosas. -Reconhece, sempre, o diálogo religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.	NÍVEL INTERMÉDIO	- Compreende, com falta de clareza e rigor, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Constrói, com dificuldade, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. - Identifica, com imprecisão, o núcleo central das várias tradições religiosas. -Nem sempre reconhece o diálogo religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.	NÍVEL INTERMÉDIO	- Não compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Não constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. - Não identifica o núcleo central das várias tradições religiosas. -Não reconhece o diálogo religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.	**25%**	Registos de observação direta; Fichas de trabalho e/ou avaliação em diversas plataformas (plickers; kahoot) Trabalhos individuais e/ou de grupo Portfólio de aprendizagens Avaliação de produtos elaborados Auto heteroavaliação
(2) CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA	- Estabelece, com facilidade, um diálogo entre a cultura e a fé. - Conhece bem a mensagem e cultura bíblicas. - Identifica, claramente, os valores evangélicos. - Argumenta criticamente e com facilidade, a favor ou contra as ideias apresentadas; - Assume posições pessoais, mobilizando, sempre, valores cristãos, éticos e morais.		- Estabelece, com dificuldade, um diálogo entre a cultura e a fé. - Tem dificuldade em conhecer a mensagem e cultura bíblicas. - Identificar, com pouca clareza, os valores evangélicos. - Argumenta, com dificuldade, favor ou contra as ideias apresentadas; - Procura, com dificuldade, assumir posições pessoais, mobilizando valores cristãos, éticos e morais.		- Não estabelece um diálogo entre a cultura e a fé. - Não conhece a mensagem e cultura bíblicas. - Não identificar os valores evangélicos. - Não argumenta criticamente a favor ou contra as ideias apresentadas; - Não assume posições pessoais, mobilizando valores cristãos, éticos e morais.	**25%**	
(3) ÉTICA E MORAL	- Reconhece sempre a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. - Promove sempre o bem comum e o cuidado do outro.		- Nem sempre reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. - Poucas vezes promove o bem comum e o cuidado do outro.		- Não reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. - Não promove o bem comum e o cuidado do outro. - Não amadureceu a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	**50%**	

Modelo: AEPBS-002-2024b

	- Amadureceu totalmente a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. - Identifica, com clareza, o fundamento religioso da moral cristã. - Reconhece sempre, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. - Respeita sempre as regras do Regulamento Interno; - Respeita sempre os outros e as ideias alheias (mesmo quando mostra não concordar com elas); - Colabora com os outros sempre que necessário; - Participa voluntariamente, de forma dinâmica e pertinente, nas atividades desenvolvidas; - Revela total disponibilidade para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos; - Recorre sempre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.		- Não amadureceu, ainda totalmente, a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. - Identifica, com pouca clareza, o fundamento religioso da moral cristã. - Reconhece, sem profundidade, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. - Nem sempre respeita as regras do Regulamento Interno; - Nem sempre respeita os outros e as ideias alheias; - Colabora com os outros com alguma regularidade; - Participa involuntariamente, de forma pouco dinâmica e pouco pertinente, nas atividades desenvolvidas; - Revela pouca disponibilidade para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos; - Nem sempre recorre sempre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.		- Não identifica o fundamento religioso da moral cristã. - Não reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. - Não respeita as regras do Regulamento Interno; - Não respeita os outros e as ideias alheias - Não colabora com os outros quando é necessário; - Não participa nas atividades desenvolvidas; - Revela total indisponibilidade para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos; - Não recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.		

Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e textos: usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

B -Informação e comunicação: Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma critica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

C - Raciocínio e resolução de problemas: Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo: Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

E- **Relacionamento interpessoal**: Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; resolver problemas de natureza relacional de forma pacifica, com empatia e com sentido crítico.

F- **Desenvolvimento pessoal e autonomia**: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

Modelo: AEPBS-002-2024b

G- Bem-estar, saúde e ambiente: Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.
H - Sensibilidade estética e artística: Desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação; Valorizar as manifestações culturais das comunidades; Participar autonomamente em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete; Perceber o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas.; Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.
I - Saber científico, técnico e tecnológico: Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

[1] Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.
A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO – 150800
Rua dos Estudantes 4770-260 JOANE – VNF
252 996 877 | 934 832 287
www.aepbs.net | geral@aepbs.net