

Ano letivo 2022/2023

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### INGLÊS

#### ENSINO BÁSICO – 4.ºANO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto.

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	100% a 90 % Muito Bom	70% a 89% Bom	50% a 69% Suficiente	20% a 49% Insuficiente	0% a 19% Insuficiente		
Competência Comunicativa (componente oral)	<p>O aluno é capaz de, sem qualquer dificuldade:</p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual.</li> <li>- Entender instruções simples para completar pequenas tarefas.</li> <li>- Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual.</li> <li>- Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.</li> <li>- <u>Revela interesse em recolher informação e procurar soluções, participação clara, objetiva e pertinente:</u></li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas.</li> <li>- Perguntar e responder sobre temas previamente</li> </ul>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>O aluno é capaz de, satisfatoriamente:</p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual.</li> <li>- Entender instruções simples para completar pequenas tarefas.</li> <li>- Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual.</li> <li>- Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.</li> <li>- <u>Revela interesse em recolher informação e procurar soluções, participação clara, objetiva e pertinente:</u></li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas.</li> <li>- Perguntar e responder sobre temas previamente</li> </ul>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>O aluno não é capaz de:</p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual.</li> <li>- Entender instruções simples para completar pequenas tarefas.</li> <li>- Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual.</li> <li>- Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.</li> <li>- <u>Revela interesse em recolher informação e procurar soluções, participação clara, objetiva e pertinente:</u></li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas.</li> <li>- Perguntar e responder sobre temas previamente</li> </ul>	50 %	<p>Testes</p> <p>Produção/Interação oral</p> <p>Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Questionário oral</p> <p>Questões de aula</p> <p>Desempenho comunicativo</p> <p>Fichas de trabalho individuais</p>



	<p>adequadas quando se dirige ao professor ou colegas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</li> <li>- Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente.</li> <li>- Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares.</li> <li><b><u>Esforço na superação das dificuldades, estabelecimento de objetivos.</u></b></li> </ul> <p><b>Produção Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar informação pessoal elementar.</li> <li>- Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas.</li> <li>- Dizer rimas, lengalengas e cantar.</li> <li><b><u>Recorrer às TIC para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.</u></b></li> </ul>	<p>apresentados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente.</li> <li>- Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares.</li> </ul> <p><b><u>Esforço na superação das dificuldades, estabelecimento de objetivos.</u></b></p> <p><b>Produção Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar informação pessoal elementar.</li> <li>- Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas.</li> <li>- Dizer rimas, lengalengas e cantar.</li> <li><b><u>Recorrer às TIC para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.</u></b></li> </ul>	<p>professor ou colegas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</li> <li>- Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente.</li> <li>- Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares.</li> </ul> <p><b><u>Esforço na superação das dificuldades, estabelecimento de objetivos.</u></b></p> <p><b>Produção Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar informação pessoal elementar.</li> <li>- Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas.</li> <li>- Dizer rimas, lengalengas e cantar.</li> <li><b><u>Recorrer às TIC para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.</u></b></li> </ul>		<p><b>Registo de observação em contexto de sala de aula</b></p> <p><b>Auto e heteroavaliação</b></p>
<p><b>Competência Comunicativa (componente escrita)</b></p>	<p><b>O aluno é capaz de, sem qualquer dificuldade:</b></p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens.</li> </ul>	<p><b>O aluno é capaz de, sem qualquer dificuldade:</b></p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens.</li> <li>- Ler pequenas histórias ilustradas com</li> </ul>	<p><b>O aluno não é capaz de:</b></p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens.</li> <li>- Ler pequenas histórias ilustradas</li> </ul>	<p><b>50%</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido.</li> <li>- Compreender instruções muito simples com apoio visual.</li> <li>- Desenvolver a literacia, fazendo exercício de rima e sinónímia.</li> <li>- Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica;</li> <li>- Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</li> </ul> <p><b>Produção Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legendar sequências de imagens.</li> <li>- Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas.</li> <li>- <u>Capacidade de autoavaliação e atitude crítica.</u></li> </ul>		<p>vocabulário conhecido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender instruções muito simples com apoio visual.</li> <li>- Desenvolver a literacia, fazendo exercício de rima e sinónímia.</li> <li>- Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica;</li> <li>- Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</li> </ul> <p><b>Produção Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legendar sequências de imagens.</li> <li>- Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas.</li> <li>- <u>Capacidade de autoavaliação e atitude crítica.</u></li> </ul>		<p>com vocabulário conhecido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender instruções muito simples com apoio visual.</li> <li>- Desenvolver a literacia, fazendo exercício de rima e sinónímia.</li> <li>- Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica;</li> <li>- Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</li> </ul> <p><b>Produção Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legendar sequências de imagens.</li> <li>- Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas.</li> <li>- <u>Capacidade de autoavaliação e atitude crítica.</u></li> </ul>	
Competência Intercultural	<p><b>O aluno é capaz de, sem qualquer dificuldade:</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</li> <li>- Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.</li> </ul> <p><b>Sugestão de tópicos a serem trabalhados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas.</li> <li>- <u>Dinamizar atividades (voluntaria-se, intervém, resolve).</u></li> </ul>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p><b>O aluno é capaz de, sem qualquer dificuldade:</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</li> <li>- Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.</li> </ul> <p><b>Sugestão de tópicos a serem trabalhados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas.</li> <li>- <u>Dinamizar atividades (voluntaria-se, intervém, resolve).</u></li> </ul>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p><b>O aluno não é capaz de:</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</li> <li>- Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.</li> </ul> <p><b>Sugestão de tópicos a serem trabalhados:</b></p>	<p>Competências comuns a todos os domínios, assim a sua avaliação faz parte</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas.</li> <li>- <u>Dinamizar atividades (voluntaria-se, intervém, resolve).</u></li> <li>- <u>Recorrer às TIC para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.</u></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Recorrer às TIC para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.</u></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas.</li> <li>- <u>Dinamizar atividades (voluntaria-se, intervém, resolve).</u></li> <li>- <u>Recorrer às TIC para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.</u></li> </ul>	
Competência Estratégica	<p><b>O aluno é capaz de, sem qualquer dificuldade:</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula.</li> <li>- Reformula a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro.</li> </ul> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões.</li> </ul> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões.</li> <li>- Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</li> </ul> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas.</li> <li>- Ouvir, ler e reproduzir histórias.</li> <li>- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor.</li> </ul>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p><b>O aluno é capaz de, sem qualquer dificuldade:</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula.</li> <li>- Reformula a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro.</li> </ul> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões.</li> </ul> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões.</li> <li>- Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</li> </ul> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas.</li> <li>- Ouvir, ler e reproduzir histórias.</li> <li>- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor.</li> </ul>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p><b>O aluno não é capaz de:</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula.</li> <li>- Reformula a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro.</li> </ul> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões.</li> </ul> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões.</li> <li>- Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</li> </ul> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas.</li> <li>- Ouvir, ler e reproduzir histórias.</li> <li>- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor.</li> <li>- Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.</li> <li>- Utilizar dicionários de imagens (<i>My dictionary - in the workbook</i>).</li> <li>- <b>Iniciativa:</b> Dinamizar atividades (voluntaria-se, intervém, resolve), interesse em recolher informação e procurar soluções, participação clara, objetiva e pertinente; participação em atividades extracurriculares.</li> <li>- <b>Recurso às TIC:</b> Recorrer às TIC para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.</li> <li>- <b>Perseverança:</b> Esforço na superação das dificuldades, estabelecimento de objetivos.</li> <li>- <b>Autoavaliação:</b> Capacidade de autoavaliação e atitude crítica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.</li> <li>- Utilizar dicionários de imagens (<i>My dictionary - in the workbook</i>).</li> <li>- <b>Iniciativa:</b> Dinamizar atividades (voluntaria-se, intervém, resolve), interesse em recolher informação e procurar soluções, participação clara, objetiva e pertinente; participação em atividades extracurriculares.</li> <li>- <b>Recurso às TIC:</b> Recorrer às TIC para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.</li> <li>- <b>Perseverança:</b> Esforço na superação das dificuldades, estabelecimento de objetivos.</li> <li>- <b>Autoavaliação:</b> Capacidade de autoavaliação e atitude crítica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas.</li> <li>- Ouvir, ler e reproduzir histórias.</li> <li>- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor.</li> <li>- Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.</li> <li>- Utilizar dicionários de imagens (<i>My dictionary - in the workbook</i>).</li> <li>- <b>Iniciativa:</b> Dinamizar atividades (voluntaria-se, intervém, resolve), interesse em recolher informação e procurar soluções, participação clara, objetiva e pertinente; participação em atividades extracurriculares.</li> <li>- <b>Recurso às TIC:</b> Recorrer às TIC para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.</li> <li>- <b>Perseverança:</b> Esforço na superação das dificuldades, estabelecimento de objetivos.</li> <li>- <b>Autoavaliação:</b> Capacidade de autoavaliação e atitude crítica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas.</li> <li>- Ouvir, ler e reproduzir histórias.</li> <li>- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor.</li> <li>- Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.</li> <li>- Utilizar dicionários de imagens (<i>My dictionary - in the workbook</i>).</li> <li>- <b>Iniciativa:</b> Dinamizar atividades (voluntaria-se, intervém, resolve), interesse em recolher informação e procurar soluções, participação clara, objetiva e pertinente; participação em atividades extracurriculares.</li> <li>- <b>Recurso às TIC:</b> Recorrer às TIC para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.</li> <li>- <b>Perseverança:</b> Esforço na superação das dificuldades, estabelecimento de objetivos.</li> <li>- <b>Autoavaliação:</b> Capacidade de autoavaliação e atitude crítica.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

					<p>Esforço na superação das dificuldades, estabelecimento de objetivos.</p> <p><b>- Autoavaliação:</b> Capacidade de autoavaliação e atitude crítica.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

**Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) – 4.º ano**

**A - Linguagens e textos:** usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens, usando-as para construir conhecimento, compartilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações; identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

**B - Informação e comunicação:** pesquisar sobre matérias escolares e temas do seu interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na Internet, nos media, livros, revistas, jornais; organizar a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência; desenvolvem estes procedimentos de forma crítica e autónoma; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

**C - Raciocínio e resolução de problemas:** colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.

**D - Pensamento crítico e pensamento criativo:** observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; desenvolver ideias e projetos criativos.

**E - Relacionamento interpessoal:** juntar esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda; envolver-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros, em espaços de discussão e partilha, presenciais ou a distância; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

**F - Desenvolvimento pessoal e autonomia:** reconhecer os seus pontos fracos e fortes e considerá-los como ativos em diferentes aspectos da vida; ter consciência da importância de crescerem e evoluírem.

**G - Bem-estar, saúde e ambiente:** ser responsáveis e estar conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir uma crescente responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativamente na sociedade.

**H - Sensibilidade estética e artística:** desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação; valorizar as manifestações culturais das comunidades; valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.



# REPÚBLICA PORTUGUESA

---

## EDUCAÇÃO

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PADRE **BENJAMIM** **SALGADO**

JOANE

**I - Saber científico, técnico e tecnológico:** compreender processos e fenômenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação e aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

**J- Consciência e domínio do corpo:** conhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento; dominar a capacidade percepção-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento percepção e estruturação espacial e temporal); estabelecer relações harmoniosas e salutares.

<sup>1</sup> Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos, assim como às necessidades dos alunos avaliados.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.



The logo consists of a green circular icon containing a white checkmark, followed by the text "SELO DE CONFORMIDADE" in a sans-serif font, and "EQAVET" in a larger, bold, blue sans-serif font.



UNIÃO EUROPEIA