

CURSOS PROFISSIONAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto

CURSOS PROFISSIONAIS | CURSO PROFISSIONAL DE «CURSO»

Ano letivo: 2021/2022

INGLÊS

Anos: 10.º, 11.º e 12.º

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹	
	18 a 20 valores Muito Bom	14 a 17 valores Bom	10 a 13 valores Suficiente	6 a 9 valores			0 a 5 valores Insuficiente
Competência Comunicativa (componente oral)	<p>Compreensão Oral -Infere, sem dificuldade, o sentido de mensagens específicas no texto oral. -Reconhece facilmente estratégias utilizadas em diferentes discursos, em textos auditivos, integrando a sua experiência e conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. -Infere o sentido de mensagens e reconhece léxico específico dos temas abordados.</p> <p>Interação oral -Interage, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. -Interage com eficácia, participando em discussões, nos diferentes âmbitos. -Respeita sempre as regras de conduta; participa voluntariamente, de forma,</p>	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [18 a 20] e do nível [10 a 13])	<p>Compreensão Oral -Infere, com dificuldade, o sentido de mensagens específicas no texto oral. -Reconhece, com dificuldade, estratégias utilizadas em diferentes discursos, em textos auditivos, integrando a sua experiência e conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. -Revela dificuldade para conseguir inferir o sentido de mensagens e reconhecer léxico específico dos temas abordados.</p> <p>Interação oral -Interage, com pouca facilidade, raramente pedindo clarificação ou recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. -Interage, com pouca facilidade, em discussões, nos diferentes âmbitos. -Nem sempre respeita as regras de conduta; sendo rara uma participação</p>	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [10 a 13] e do nível [0 a 5])	<p>Compreensão Oral -Não infere o sentido de mensagens específicas no texto oral. -Não reconhece estratégias utilizadas em diferentes discursos, em textos auditivos, nem integra a sua experiência e conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. - Não infere o sentido de mensagens e reconhecer léxico específico dos temas abordados.</p> <p>Interação oral -Não interage, nem pede clarificação, ou recorre à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. - Não consegue inferir o sentido de mensagens nem reconhecer léxico específico dos temas abordados -Não interage com eficácia, nem participa em discussões, nos diferentes âmbitos.</p>	30%	<p>Testes</p> <p>Produção/Interação oral</p> <p>Trabalho de projeto</p> <p>Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Questionário oral</p>

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹	
	18 a 20 valores Muito Bom	14 a 17 valores Bom	10 a 13 valores Suficiente	6 a 9 valores	0 a 5 valores Insuficiente			
	<p>clara, objetiva e pertinente, de modo a dinamizar as atividades; revela iniciativa e perseverança.</p> <p>-Exprime-se, de forma clara, sobre as áreas temáticas apresentadas.</p> <p>-Produz, de forma articulada, enunciados para expor informações, usando elementos de coesão.</p> <p>-Descreve, narra e expressa pontos de vista.</p> <p>-Usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p> <p>- Demonstra capacidade de adaptação a novas situações e resolução de problemas.</p> <p>-Revela iniciativa e perseverança.</p>		<p>voluntária, de forma, clara, objetiva e pertinente, de modo a dinamizar as atividades;</p> <p>-Exprime-se, de forma pouco clara, sobre as áreas temáticas apresentadas.</p> <p>-Produz, de forma pouco articulada, enunciados para expor informações, usando elementos de coesão.</p> <p>-Descreve, narra e expressa pontos de vista, revelando alguma dificuldade.</p> <p>-Usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p> <p>- Demonstra capacidade de adaptação a novas situações e resolução de problemas.</p> <p>-Revela alguma iniciativa e perseverança.</p>			<p>-Não respeita as regras de conduta nem participa voluntariamente, de forma, clara, objetiva ou pertinente.</p> <p>-Não revela iniciativa ou perseverança.</p> <p>-Não consegue exprimir-se, de forma minimamente clara, sobre as áreas temáticas apresentadas.</p> <p>-Não produz enunciados articulados para expor informações, não sendo capaz de usar elementos de coesão.</p> <p>-Não descreve, narra ou expressa pontos de vista.</p> <p>- Não demonstra capacidade de adaptação a novas situações e resolução de problemas.</p> <p>-Não revela iniciativa nem perseverança.</p>		<p>Questões de aula</p> <p>Desempenho comunicativo</p> <p>Fichas de trabalho individuais</p> <p>Registo de observação em contexto de sala de aula</p>
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA: (componente escrita)	<p>Compreensão escrita</p> <p>-Seleciona informação pertinente em textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, identificando vocabulário sobre os diferentes temas.</p>		<p>-Seleciona, com dificuldade, informação pertinente em textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, identificando vocabulário sobre os diferentes temas.</p>		<p>-Não seleciona informação pertinente em textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, nem identifica vocabulário sobre temas relacionados com os jovens e o consumo.</p>	70%		

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹	
	18 a 20 valores Muito Bom	14 a 17 valores Bom	10 a 13 valores Suficiente	6 a 9 valores			0 a 5 valores Insuficiente
	<p>-Descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.</p> <p>-Reconhece características de diferentes tipos de texto.</p> <p>-Interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p>Interação escrita</p> <p>- Redige textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.</p> <p>-Revela iniciativa e perseverança.</p> <p>-Planifica e elabora uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.</p> <p>-Reconhece marcas de diferentes tipos de texto.</p>		<p>-Descodifica, com dificuldade, palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.</p> <p>-Reconhece, com pouca facilidade, características de diferentes tipos de texto.</p> <p>-Interpreta, com dificuldade, informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p>Interação escrita</p> <p>- Redige textos, de modo pouco estruturado, atendendo à sua função e destinatário, revelando dificuldades na integração da sua experiência e mobilização de conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.</p> <p>-Revela alguma iniciativa e perseverança.</p> <p>-Planifica e elabora, com dificuldade, uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD</p>		<p>-Não descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.</p> <p>-Não reconhece características de diferentes tipos de texto.</p> <p>-Não interpreta informação explícita nem implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p>Interação escrita</p> <p>- Não redige textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, nem integra a sua experiência, não mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.</p> <p>-Não revela iniciativa e perseverança.</p> <p>-Não planifica nem elabora uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, nem integra a sua experiência, não mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD (100-120 palavras).</p> <p>-Não reconhece marcas de diferentes tipos de texto.</p>		

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	18 a 20 valores Muito Bom	14 a 17 valores Bom	10 a 13 valores Suficiente	6 a 9 valores	0 a 5 valores Insuficiente		
			-Reconhece, com dificuldade, marcas de diferentes tipos de texto.				
Competência Intercultural	-Desenvolve claramente a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. -Desenvolve com eficácia atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. -Demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas. -Manifesta interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens. -Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais.		-Revela pouca facilidade em desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. -Desenvolve com pouca eficácia atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.		-Não desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, nem relativiza o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, não demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. -Não desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.	*	

CURSOS PROFISSIONAIS

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	18 a 20 valores Muito Bom	14 a 17 valores Bom	10 a 13 valores Suficiente	6 a 9 valores	0 a 5 valores Insuficiente		
	-Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. -Desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.						
Competência Estratégica	-Pesquisa, seleciona e organiza com eficácia informação sobre os diferentes temas, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. -Mobiliza e desenvolve facilmente estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. -Relaciona claramente o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação. -Comunica com eficácia online a uma escala local, nacional e internacional. -Manifesta claramente uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. -Gere adequadamente o tempo e mobiliza estratégias de superação		-Revela dificuldade em pesquisar, selecionar e organizar informação sobre os jovens e o consumo, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. -Mobiliza e desenvolve, com dificuldade, estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as com algum esforço às exigências das atividades propostas. -Revela dificuldade em relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, sendo difícil avaliar criticamente as fontes de informação. -Comunica online a uma escala local, nacional e internacional, com pouca eficácia. -Revela dificuldade em manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.		-Não pesquisa, seleciona nem organiza informação sobre os jovens e o consumo, não utilizando fontes nem suportes tecnológicos diversos. -Não mobiliza nem desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, não conseguindo adaptá-las às exigências das atividades propostas. -Não relaciona o que ouve, lê ou produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, não avaliando criticamente as fontes de informação. -Não comunica online a uma escala local, nacional ou internacional. -Não manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. -Não gere adequadamente o tempo nem mobiliza estratégias de	*	

CURSOS PROFISSIONAIS

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	18 a 20 valores Muito Bom	14 a 17 valores Bom	10 a 13 valores Suficiente	6 a 9 valores Insuficiente		
	<p>de dificuldades na realização das tarefas.</p> <p>-Desenvolve facilmente a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.</p> <p>-Realiza atividades de auto e heteroavaliação.</p>		<p>-Gerir, com pouca facilidade, o tempo, sendo difícil mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p> <p>-Desenvolve, com dificuldade, a literacia em língua inglesa, nem sempre adaptando, ainda que com esforço, o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.</p> <p>-Realiza atividades de auto e heteroavaliação com menos frequência.</p>		<p>superação de dificuldades na realização das tarefas.</p> <p>-Não desenvolve a literacia em língua inglesa, não conseguindo adaptar o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas nem através da leitura de textos de tipologia diversa ou em diferentes suportes.</p> <p>-Não realiza atividades de auto e heteroavaliação.</p>	

Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A – Linguagens e textos: usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

B – Informação e comunicação: Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

C – Raciocínio e resolução de problemas: Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

D – Pensamento crítico e pensamento criativo: Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

E – Relacionamento interpessoal: Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

G – Bem-estar, saúde e ambiente: Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

H – Sensibilidade estética e artística: Desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação; Valorizar as manifestações culturais das comunidades; Participar autonomamente em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete; Perceber o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas; Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades

I – Saber científico, técnico e tecnológico: Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

J – Consciência e domínio do corpo: Conhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento; realizar atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos); aproveitar e explorar a oportunidade de realização de experiências motoras; dominar a capacidade perceptivo-motora (imagem corporal, direccionalidade, afinamento perceptivo e estruturação espacial e temporal); estabelecer relações harmoniosas e salutares.

¹ Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios A seleção e utilização dos diferentes instrumentos de avaliação dependerão das necessidades dos alunos, bem como da especificidade de cada um dos módulos. No 1.º e 2.º momentos de avaliação serão aplicados os instrumentos de avaliação segundo os critérios específicos da disciplina. A partir do 3º momento, inclusive, os alunos serão avaliados mediante a aplicação de um instrumento (teste, trabalho ou projeto) de acordo com o percurso do aluno no módulo e a especificidade deste.

* Competências comuns a todos os domínios, assim a sua avaliação faz parte integrante dos mesmos.