

CURSOS PROFISSIONAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto

CURSOS PROFISSIONAIS | CURSO PROFISSIONAL DE MULTIMÉDIA

Ano letivo: 2021/2022

SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

Ano(s): 1.º, 2.º

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	18 a 20 valores Muito Bom	14 a 17 valores Bom	10 a 13 valores Suficiente	6 a 9 valores Insuficiente		
Mobilização do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece e compreende com profundidade a informação. Aplica o conhecimento com rigor em contexto específicos e áreas diversificadas de aprendizagem. Distingue as diferentes informações e estabelece com rigor relações entre elas. Reflete, argumenta e toma posição crítica, com rigor. Resolve eficazmente os problemas e cria, uma nova visão, a partir do conhecimento adquirido. Emprega corretamente linguagem técnica, quer na forma oral, quer escrita. Sabe utilizar eficazmente as TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação. 	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [18 a 20] e do nível [10 a 13])	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece e compreende a informação na generalidade. Aplica o conhecimento em contextos específicos e áreas diversificadas de aprendizagem. Distingue diferentes informações e estabelece relações entre elas. Reflete, argumenta e toma posição crítica. Resolve problemas e cria, uma nova visão, a partir do conhecimento adquirido. Nem sempre emprega corretamente linguagem técnica, quer na forma oral, quer escrita. Sabe utilizar as TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação. 	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [10 a 13] e do nível [0 a 5])	30%	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de avaliação Trabalho de projeto Trabalhos de grupo e/ou individuais Fichas de trabalho individuais Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo) Apresentação de trabalhos. Portefólios Questões de aula Registo de observação Auto e heteroavaliação
Metodologias de Trabalho	<ul style="list-style-type: none"> Revela hábitos de trabalho prático /desenvolvimento de projetos. Mobiliza dinâmicas colaborativas, contribuindo ativamente para o estabelecimento de relações positivas. É confiante, resiliente, autónomo e persistente na execução dos seus trabalhos. 		<ul style="list-style-type: none"> Revela falhas em hábitos de trabalho prático / desenvolvimento de projetos. Participa em dinâmicas colaborativas, contribuindo para o estabelecimento de relações positivas. Nem sempre demonstra confiança, resiliência, autonomia ou persistência. 			

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹	
	18 a 20 valores Muito Bom	14 a 17 valores Bom	10 a 13 valores Suficiente	6 a 9 valores			0 a 5 valores Insuficiente
Comunicação e Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza eficazmente as TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação. 		<ul style="list-style-type: none"> Recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação. 		<ul style="list-style-type: none"> Não recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação. 	30%	
	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir sempre os deveres escolares, as regras de conduta, higiene e segurança. Revela espírito de iniciativa. Revela espírito autocrítico e crítico, sendo tolerante, em relação às opiniões dos outros. Participa com pertinência, fundamentada e ativamente, apresentando propostas de melhoria. Mostra-se sempre disponível para participar em atividades curriculares ou extracurriculares. Comunica fluentemente de acordo com objetivos e contextos definidos, com diferentes públicos, baseado em suportes discursivos diversificados. 		<ul style="list-style-type: none"> Quase sempre cumpre os deveres escolares, as regras de conduta, higiene e segurança. Por vezes revela espírito de iniciativa. Revela algum espírito autocrítico e crítico. 		<ul style="list-style-type: none"> Não respeita os deveres escolares, as regras de conduta, higiene ou segurança. Não revela espírito de iniciativa. Não revela qualquer espírito crítico, nem em relação a si próprio, nem a terceiros. Não participa, mesmo quando solicitado. Nunca está disponível para participar em atividades curriculares ou extracurriculares. Não comunica independentemente do público-alvo. 		

Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A – Linguagens e textos: usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

B – Informação e comunicação: Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

C – Raciocínio e resolução de problemas: Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

D – Pensamento crítico e pensamento criativo: Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

E – Relacionamento interpessoal: Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

H – Sensibilidade estética e artística: Desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação; Valorizar as manifestações culturais das comunidades; Participar autonomamente em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete; Perceber o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas; Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades

I – Saber científico, técnico e tecnológico: Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

¹ Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios A seleção e utilização dos diferentes instrumentos de avaliação dependerão das necessidades dos alunos, bem como da especificidade de cada um dos módulos. No 1.º e 2.º momentos de avaliação serão aplicados os instrumentos de avaliação segundo os critérios específicos da disciplina. A partir do 3º momento, inclusive, os alunos serão avaliados mediante a aplicação de um instrumento (teste, trabalho ou projeto) de acordo com o percurso do aluno no módulo e a especificidade deste.