

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto

Ano letivo: 2021/2022

Tecnologias de Informação e Comunicação

Ano(s): 9.º

| DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO | PERFIL DE APRENDIZAGEM | | | | | PESO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹ |
|------------------------------------|---|---|---|--|---|------|---|
| | NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom | NÍVEL 4 70%- 89% Bom | NÍVEL 3 50%-69% Suficiente | NÍVEL 2 20%- 49% | NÍVEL 1 0%-19% Insuficiente | | |
| Mobilização do conhecimento | <ul style="list-style-type: none"> Reconhece e compreende com profundidade a informação. Aplica o conhecimento com rigor em contexto específicos e áreas diversificadas de aprendizagem. Distingue as diferentes informações e estabelece com rigor relações entre elas. Reflete, argumenta e toma posição crítica, com rigor. Resolve eficazmente os problemas e cria, uma nova visão, a partir do conhecimento adquirido. Emprega corretamente linguagem técnica, quer na forma oral, quer escrita. Sabe utilizar eficazmente as TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação. | NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [90 a 100] e do nível [70 a 89]) | <ul style="list-style-type: none"> Reconhece e compreende a informação na generalidade. Aplica o conhecimento em contextos específicos e áreas diversificadas de aprendizagem. Distingue diferentes informações e estabelece relações entre elas. Reflete, argumenta e toma posição crítica. Resolve problemas e cria, uma nova visão, a partir do conhecimento adquirido. Nem sempre emprega corretamente linguagem técnica, quer na forma oral, quer escrita. Sabe utilizar as TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação. | NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [50 a 69] e do nível [20 a 49]) | <ul style="list-style-type: none"> Não reconhece e não compreende informação. Não aplica o conhecimento em contextos específicos e áreas diversificadas de aprendizagem. Não distingue diferentes informações e não estabelece relações entre elas. Não reflete sobre o conhecimento adquirido, não argumenta e não toma posição. Não resolve problemas nem cria, uma nova visão, a partir do conhecimento adquirido. Exibe falhas sistemáticas no recurso a linguagem técnica, tanto na forma oral, como na escrita. Não sabe utilizar eficazmente as TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação. | 40% | <ul style="list-style-type: none"> Teste teórico e/ou prático Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais Trabalho individual Participação oral - fichas de trabalho individuais Registo de observação Auto e heteroavaliação |
| Metodologias de Trabalho | <ul style="list-style-type: none"> Revela hábitos de trabalho prático / desenvolvimento de projetos Mobiliza dinâmicas colaborativas, contribuindo ativamente para o estabelecimento de relações positivas, | | <ul style="list-style-type: none"> Revela falhas em hábitos de trabalho prático desenvolvimento de projetos Participa em dinâmicas colaborativas, contribuindo para o estabelecimento de relações positivas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros. | | <ul style="list-style-type: none"> Não evidencia a maioria das competências inerentes a hábitos de trabalho Não contribui para as dinâmicas colaborativas, perturbando o seu estabelecimento. | | |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

| DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO | PERFIL DE APRENDIZAGEM | | | | | PESO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹ |
|--------------------------------|---|-------------------------------|--|------------------------|---|------------|--|
| | NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom | NÍVEL 4 70%- 89% Bom | NÍVEL 3 50%-69% Suficiente | NÍVEL 2 20%- 49% | NÍVEL 1 0%-19% Insuficiente | | |
| | <p>respeitando e estimulando a intervenção de terceiros.</p> <ul style="list-style-type: none"> É confiante, resiliente, autónomo e persistente na execução dos seus trabalhos. Sabe utilizar eficazmente as TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação. | | <ul style="list-style-type: none"> Nem sempre demonstra confiança, resiliência, autonomia ou persistência na execução dos seus trabalhos. Sabe utilizar as TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação. | | <ul style="list-style-type: none"> Não possui qualquer autonomia e desiste facilmente perante os desafios que lhe surgem na execução dos seus trabalhos. Não sabe utilizar eficazmente as TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação. | | |
| Comunicação e Cidadania | <ul style="list-style-type: none"> Cumprir sempre os deveres escolares, as regras de conduta, higiene e segurança. Revela espírito de iniciativa. Revela espírito autocrítico e crítico, sendo tolerante, em relação às opiniões dos outros. Participa com pertinência, fundamentada e ativamente, apresentando propostas de melhoria. Mostra-se sempre disponível para participar em atividades curriculares ou extracurriculares. Comunica fluentemente de acordo com objetivos e contextos definidos, com diferentes públicos, baseado em suportes discursivos diversificados. | | <ul style="list-style-type: none"> Quase sempre cumpre os deveres escolares, as regras de conduta, higiene e segurança. Por vezes revela espírito de iniciativa. Revela algum espírito autocrítico e crítico. Participa, mas nem sempre de forma pertinente ou fundamentada. Participa em atividades curriculares ou extracurriculares quando solicitado. Comunica com dificuldade de acordo com objetivos e contextos definidos, com diferentes públicos, baseado em suportes discursivos pouco diversificados. | | <ul style="list-style-type: none"> Não respeita os deveres escolares, as regras de conduta, higiene ou segurança. Não revela espírito de iniciativa. Não revela qualquer espírito crítico, nem em relação a si próprio, nem a terceiros. Não participa, mesmo quando solicitado. Nunca está disponível para participar em atividades curriculares ou extracurriculares. Não comunica independentemente do público-alvo. | 20% | |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

Descritores operativos do perfil do aluno

- **A - Linguagens e textos:** usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).
- **B - Informação e comunicação:** Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.
- **C - Raciocínio e resolução de problemas:** Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.
- **D - Pensamento crítico e pensamento criativo:** Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.
- **E-Relacionamento interpessoal:** Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.
- **F – Desenvolvimento pessoal e autonomia:** Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.
- **I - Saber científico, técnico e tecnológico:** Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

¹ Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

AEPBS, 22 de outubro de 2021

O(s) professor(es),