

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

Ano letivo 2021/2022

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**3º CICLO**

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

**Educação Tecnológica**

**ANOS: 8º, 9º**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49%	NÍVEL 1 0%-19% Insuficiente		
<p><b>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b></p> <p>Mobilização do conhecimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lê, sempre ou quase sempre, com fluência.</li> <li>Interpreta, sempre ou quase sempre, corretamente informação de várias tipologias.</li> <li>Expressa-se, sempre ou quase sempre, corretamente, utilizando terminologia específica adequada aos diferentes contextos.</li> <li>Demonstra, sempre ou quase sempre, capacidade de pesquisa, de seleção, de análise e de representação de informação.</li> <li>Compreende, sempre ou quase sempre, os conceitos, os processos e/ou os fenómenos científicos e tecnológicos.</li> </ul>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Por vezes, lê com fluência.</li> <li>Por vezes, interpreta, corretamente informação de várias tipologias.</li> <li>Por vezes, expressa-se corretamente, mas nem sempre utiliza a terminologia específica adequada aos diferentes contextos.</li> <li>Por vezes, demonstra capacidade de pesquisa, de seleção, de análise e de representação de informação.</li> <li>Por vezes, compreende, os conceitos, os processos e/ou os fenómenos científicos e tecnológicos.</li> </ul>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raramente, lê com fluência.</li> <li>Raramente, interpreta corretamente informação de várias tipologias.</li> <li>Raramente se expressa corretamente e raramente utiliza a terminologia específica adequada aos diferentes contextos.</li> <li>Raramente, demonstra capacidade de pesquisa, de seleção, de análise e de representação de informação.</li> <li>Raramente, compreende os conceitos, os processos e/ou os fenómenos científicos e tecnológicos.</li> </ul>	20%	<p>Registos de observação direta</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos individuais e/ou de grupo</p> <p>Portfólio de aprendizagens</p> <p>Seleção de materiais utilizados nas atividades práticas</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>

Modelo: AEPBS-002-2021e

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

<p><b>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</b></p> <p>Metodologias de Trabalho</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coloca, sempre ou quase sempre, questões pertinentes.</li> <li>▪ Relaciona e articula, sempre ou quase sempre, ideias complexas, abstratas e/ou criativas.</li> <li>▪ Aplica, sempre ou quase sempre, com correção e/ou criatividade, os conhecimentos em novos contextos.</li> <li>▪ Analisa, sempre ou quase sempre, com sentido crítico os resultados obtidos/trabalhos produzidos.</li> <li>▪ Executa, sempre ou quase sempre, com correção as atividades não-locomotoras, locomotoras e manipulativas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Por vezes, coloca questões pertinentes.</li> <li>▪ Por vezes, relaciona e articula, ideias complexas, abstratas e/ou criativas.</li> <li>▪ Por vezes, aplica, com correção e/ou criatividade, os conhecimentos em novos contextos.</li> <li>▪ Por vezes, analisa com sentido crítico os resultados obtidos/trabalhos produzidos.</li> <li>▪ Por vezes, executa com correção as atividades não-locomotoras, locomotoras e manipulativas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raramente, coloca questões pertinentes.</li> <li>▪ Raramente, relaciona e articula, complexas, abstratas e/ou criativas.</li> <li>▪ Raramente, aplica, com correção e/ou criatividade, os conhecimentos em novos contextos.</li> <li>▪ Raramente, analisa, com sentido crítico os resultados obtidos/trabalhos produzidos.</li> <li>▪ Raramente, executa, com correção, as atividades não-locomotoras, locomotoras e manipulativas.</li> </ul>	60%	
<p><b>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</b></p> <p>Comunicação e Cidadania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define, sempre ou quase sempre, estratégias de aprendizagem, de forma autónoma, responsável e empenhada.</li> <li>▪ Revela, sempre ou quase sempre, assertividade/coerência na autoavaliação, heteroavaliação e coavaliação.</li> <li>▪ Interage, sempre ou quase, com o grupo de forma eficaz e aceita diferentes pontos de vista.</li> <li>▪ Contribui, sempre ou quase sempre, para um bom ambiente no grupo/turma.</li> <li>▪ Respeita, sempre ou quase sempre, a individualidade humana e a diversidade cultural.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Por vezes, define estratégias de aprendizagem, de forma autónoma, responsável e empenhada.</li> <li>▪ Por vezes, revela, assertividade/coerência na autoavaliação, heteroavaliação e coavaliação.</li> <li>▪ Por vezes, interage com o grupo, mas nem sempre aceita diferentes pontos de vista.</li> <li>▪ Por vezes, contribui para o bom ambiente do grupo/turma.</li> <li>▪ Por vezes, respeita a individualidade humana e a diversidade cultural.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raramente, define estratégias de aprendizagem, de forma autónoma, responsável e empenhada.</li> <li>▪ Raramente, revela assertividade/coerência na autoavaliação, heteroavaliação e coavaliação.</li> <li>▪ Raramente, interage com o grupo e raramente aceita diferentes pontos de vista.</li> <li>▪ Raramente, contribui para o bom ambiente no grupo/turma.</li> <li>▪ Raramente, respeita a individualidade humana e a diversidade cultural.</li> </ul>	20%	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

**Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**

**A - Linguagens e textos:** usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

**B - Informação e comunicação:** Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

**C - Raciocínio e resolução de problemas:** Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

**D - Pensamento crítico e pensamento criativo:** Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

**E - Relacionamento interpessoal:** Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

**F - Desenvolvimento pessoal e autonomia:** Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

**G - Bem-estar, saúde e ambiente:** Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

**H - Sensibilidade estética e artística:** Desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação; Valorizar as manifestações culturais das comunidades; Participar autonomamente em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete; Perceber o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas.; Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.

**I - Saber científico, técnico e tecnológico:** Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

<sup>1</sup>Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.