

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

Ano letivo 2021/2022

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**3º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

**GEOGRAFIA**

**ANO: 8º**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49%	NÍVEL 1 0%-19%		
	Insuficiente						
<b>Localizar e compreender os lugares e as regiões (D1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê, constrói e analisa muito bem diferentes documentos geográficos;</li> <li>- Participa com muito empenho na localização de lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta;</li> <li>- Compara muito bem as distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Ordena e classifica as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização;</li> <li>- Seleciona as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações;</li> <li>- Revela facilidade e empenho na aquisição de conhecimento e na compreensão de conceitos e procedimentos essenciais aos temas/domínios trabalhados, utilizando com rigor o vocabulário geográfico.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê, constrói e analisa diferentes documentos geográficos com algumas dificuldades;</li> <li>- Participa na localização de lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta;</li> <li>- Compara com algumas dificuldades as distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Ordena e classifica as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização;</li> <li>- Seleciona as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações;</li> <li>- Revela alguma facilidade na aquisição de conhecimento e na compreensão de conceitos e procedimentos essenciais aos temas/domínios trabalhados utilizando o vocabulário geográfico.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não consegue ler, construir e analisar diferentes documentos geográficos;</li> <li>- Não consegue localizar lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta;</li> <li>- Não compara distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Não ordena e não classifica as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização;</li> <li>- Não seleciona as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações;</li> <li>- Revela muitas dificuldades na aquisição de conhecimento e na compreensão de conceitos e procedimentos essenciais aos temas/domínios trabalhados, não utilizando o vocabulário geográfico.</li> </ul>	<b>40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de avaliação</li> <li>Questão de aula/questionários variados</li> <li>Exposição oral</li> <li>Trabalho de projeto (processo e produto)</li> </ul>

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>	
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49%			NÍVEL 1 0%-19%
	Insuficiente						
<b>Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (D2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela muita facilidade na Interpretação e problematização das inter-relações entre fenómenos naturais e humanos;</li> <li>- Demonstra muita autonomia, iniciativa, perseverança e rigor na aplicação do conhecimento geográfico, do pensamento espacial e das metodologias de estudo do território;</li> <li>- Analisa muito bem casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável;</li> <li>- Demonstra espírito crítico e de intervenção, argumentando/fundamentando muito bem as suas ideias.</li> <li>- Cria dinâmicas de equipa, promovendo sempre o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela alguma dificuldade na análise interpretação e problematização das inter-relações entre fenómenos naturais e humanos;</li> <li>- Demonstra alguma autonomia, iniciativa e perseverança e rigor na aplicação do conhecimento geográfico, do pensamento espacial e das metodologias de estudo do território;</li> <li>- Analisa superficialmente casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável;</li> <li>- Demonstra algum espírito crítico e de intervenção argumentando/fundamentando as suas ideias.</li> <li>- Cria dinâmicas de equipa, contribuindo para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando a intervenção dos outros</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não é capaz de analisar, interpretar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos;</li> <li>- Não demonstra autonomia, iniciativa e perseverança e rigor na aplicação do conhecimento geográfico, do pensamento espacial e das metodologias de estudo do território;</li> <li>- Não é capaz analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável;</li> <li>- Não demonstra espírito crítico e de intervenção e não argumenta/fundamenta as suas ideias.</li> <li>- Não cria dinâmicas de equipa, não estabelece relações harmoniosas e profícuas e não respeita a intervenção dos outros.</li> </ul>	<b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de grupo/pares/individuais</li> <li>Construção de documentos geográficos.</li> <li>Participação oral</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Registo de observação em sala de aula</li> <li>Auto e heteroavaliação</li> </ul>

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

<p><b>Comunicar e participar (D3)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza com facilidade diferentes fontes de informação geográfica (dados estatísticos, textos, mapas, fotografias...), comunicando os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto;</li> <li>- Utiliza com facilidade as tecnologias de informação geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre;</li> <li>- Produz um discurso (oral e escrito) coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico da geografia para comunicar o conhecimento adquirido;</li> <li>- Promove e participa em muito projetos e outras iniciativas desenvolvidas na escola identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes a diferentes escalas;</li> <li>- Participa voluntariamente, de forma clara, objetiva e pertinente, de modo a dinamizar as atividades em sala de aula;</li> <li>- Respeita sempre as Regras de Conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza com alguma dificuldade diferentes fontes de informação geográfica (dados estatísticos, textos, mapas, fotografias...), comunicando os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto;</li> <li>- Utiliza com alguma dificuldade as tecnologias de informação geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre;</li> <li>- Produz com algumas dificuldades um discurso (oral e escrito) coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico da geografia para comunicar o conhecimento adquirido;</li> <li>- Participa em projetos e outras iniciativas desenvolvidas na escola identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes a diferentes escalas;</li> <li>- Participa voluntariamente nas atividades dinamizadas em sala de aula.</li> <li>- Respeita com regularidade as Regras de Conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não utiliza diferentes fontes de informação geográfica (dados estatísticos, textos, mapas...), nem mobiliza a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto para comunicar os resultados da investigação,</li> <li>- Não utiliza as tecnologias de informação geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre;</li> <li>- Não é capaz de produzir um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico da geografia para comunicar o conhecimento adquirido;</li> <li>- Raramente participa em projetos e outras iniciativas desenvolvidas na escola, nem se interessa em identificar problemas e colocar questões-chave, geograficamente relevantes a diferentes escalas.</li> <li>- Não participa nas atividades dinamizadas em sala de aula.</li> <li>- Raramente respeita as Regras de Conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares);</li> </ul>	<p><b>25%</b></p>	
---	---	--	---	--	-------------------	--

**Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**

**A - Linguagens e textos:** usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

**B - Informação e comunicação:** Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

**C - Raciocínio e resolução de problemas:** Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

**D - Pensamento crítico e pensamento criativo:** Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

**E - Relacionamento interpessoal:** Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

**F - Desenvolvimento pessoal e autonomia:** Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

**G - Bem-estar, saúde e ambiente:** Assumir responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

**H - Sensibilidade estética e artística:** Valorizar as manifestações culturais das comunidades; Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades

**I - Saber científico, técnico e tecnológico:** Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

<sup>1</sup>Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.