

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

Ano letivo 2021/2022

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**2º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Cidadania e Desenvolvimento

**ANO(S): 5.º/6.º**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49%	NÍVEL 1 0%-19%		
	Insuficiente						
<b>Conhecimento e compreensão dos Domínios de Educação para a Cidadania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela muita facilidade em adquirir e compreender conceitos /informação sobre os domínios abordados, reconhecendo que os seus atos e decisões afetam a sua saúde, bem-estar e ambiente.</li> <li>- Procura informação essencial, relacionando e articulando saberes/conhecimentos adquiridos.</li> <li>- Revela um sentido crítico bastante esclarecido face às temáticas desenvolvidas, refletindo, exprimindo e fundamentando as opiniões usando um vocabulário adequado, pertinente e variado.</li> <li>- Revela um domínio muito bom ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista.</li> <li>- Relaciona com muita facilidade os conhecimentos adquiridos e aplica-os a novas situações e contextos articulando saberes das diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revela alguma dificuldade em adquirir e compreender conceitos/informação sobre os domínios abordados, reconhecendo que os seus atos e decisões podem afetar a sua saúde, bem-estar e ambiente.</li> <li>-Empenhou-se satisfatoriamente em procurar informação essencial, procurando relacionar e articular saberes/conhecimentos adquiridos</li> <li>- Revela um sentido crítico satisfatório face às temáticas desenvolvidas, procurando refletir e exprimindo com alguma facilidade as suas opiniões.</li> <li>- Revela uma capacidade satisfatória na expressão oral, da exposição de temas, procurando usar um vocabulário correto.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela grandes dificuldades em adquirir e compreender conceitos/informação sobre os domínios abordados, não reconhecendo que os seus atos e decisões podem afetar a sua saúde, bem-estar e ambiente.</li> <li>-Apresenta constrangimentos em procurar informação essencial e em relacionar e articular saberes/conhecimentos adquiridos</li> <li>- Revela muitas dificuldades na expressão oral, na exposição de temas, não utilizando um vocabulário correto</li> <li>-- Não relaciona os conhecimentos adquiridos</li> <li>- Não articula as diferentes áreas do saber para aprofundar os domínios abordados.</li> </ul>	<b>25 %</b>	<p><b>Exemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de grupo e/ou individuais</li> <li>Participação em projetos</li> <li>Relatórios</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Trabalho de projeto</li> <li>Organização de exposições</li> <li>Participação em debate</li> <li>Reflexão crítica</li> </ul>

Modelo: AEPBS.002-2021e

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49%	NÍVEL 1 0%-19% Insuficiente		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta uma grande competência na compreensão, síntese e interpretação de textos escritos e orais</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona satisfatoriamente os conhecimentos adquiridos.</li> <li>- Articula com alguma facilidade as diferentes áreas do saber para aprofundar os domínios abordados.</li> <li>- Revela algumas competências na compreensão, síntese e interpretação de textos escritos e orais</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela ausência de competências na compreensão, síntese e interpretação de textos escritos e orais</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais</li> <li>Trabalho individual</li> </ul>
<b>Desenvolvimento de trabalho(s) e projeto(s) sobre os Domínios para uma Cidadania Ativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela muita autonomia na realização das tarefas propostas.</li> <li>- Seleciona e organiza muito bem informação relevante, a partir de fontes diversificadas.</li> <li>- Dinamiza e envolve-se sempre em atividades enriquecimento Curricular e outros projetos</li> <li>- Aborda e produz, com muito rigor, informação relacionada com domínios abordados.</li> <li>-Planifica e desenvolve trabalhos/projetos com muita correção científica, identificando problemas e encontrando soluções.</li> <li>- Toma com muita facilidade opiniões para resolver os problemas.</li> <li>- Reflete, criticamente revelando capacidade muito boa capacidade de argumentação.</li> <li>-Colabora ativamente em atividades de turma/escola/comunidade.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela autonomia na realização das tarefas</li> <li>Selecciona satisfatoriamente informação a partir de fontes diversificadas-</li> <li>- Envolve-se satisfatoriamente em atividades de enriquecimento Curricular e outros projetos.</li> <li>- Produz satisfatoriamente informação relacionada com domínios abordados.</li> <li>- Planifica e desenvolve satisfatoriamente trabalhos/projetos com correção científica, identificando problemas e encontrando soluções.</li> <li>- Toma com alguma facilidade opiniões para resolver os problemas</li> <li>- Revela alguma capacidade de argumentação.</li> <li>- Colabora satisfatoriamente em atividades de turma/escola/projeto.</li> <li>- Recorre com alguma facilidade às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Não revela autonomia na realização das tarefas</li> <li>- Não seleciona satisfatoriamente informação a partir de fontes diversificadas.</li> <li>-Não participa em atividades de enriquecimento curricular.</li> <li>-Não produz informação relacionada com domínios abordados.</li> <li>- Não planifica os trabalhos/projeto com a mínima correção científica.</li> <li>- Não emite opiniões para resolver os problemas.</li> <li>- Não revela capacidade de argumentação.</li> <li>- Não colabora nas atividades de turma/escola/comunidade.</li> <li>- Não recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> <li>-Não dinamiza atividades.</li> </ul>	<b>45 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação oral –</li> <li>- Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo)</li> <li>Participação em debate</li> <li>- Registo de observação em contexto de sala de aula –</li> <li>Auto e heteroavaliação</li> </ul>

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49%	NÍVEL 1 0%-19%		
				Insuficiente			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recorre eficazmente às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> <li>-Manifesta muito interesse em recolher informação e procurar soluções; participa de forma muito clara, objetiva e pertinente.</li> <li>-Demonstra capacidade de avaliação do trabalho realizado</li> <li>-Demonstra muita autonomia, iniciativa perseverança e rigor na aplicação dos conhecimentos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dinamiza atividades com alguma facilidade.</li> <li>-Manifesta algum interesse em recolher informação e procurar soluções; participa de forma minimamente clara, objetiva e pertinente.</li> <li>- Demonstra alguma capacidade de avaliação do trabalho realizado.</li> <li>- Revela autonomia, iniciativa, perseverança e algum rigor na aplicação dos conhecimentos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não manifesta interesse em recolher informação e procurar soluções; não participa de forma clara, objetiva e pertinente.</li> <li>- Não revela capacidade de avaliação do trabalho realizado.</li> <li>- Revela muita pouca autonomia, iniciativa.</li> </ul>		

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49%	NÍVEL 1 0%-19%		
	Insuficiente						
<b>Comunicação e Cidadania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela um domínio muito bom ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista,</li> <li>- Revela um domínio muito bom ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado, pertinente e variado.</li> <li>-Comunica com muita correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral).</li> <li>- Coopera com muita responsabilidade com os colegas, professores e funcionários.</li> <li>- Manifesta muito respeito pela conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares);</li> <li>-Assume muita responsabilidade no seu comportamento.</li> <li>-Desenvolve uma relação muito harmoniosa com o meio natural e social assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela um domínio satisfatória ao nível da expressão oral, na exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado.</li> <li>-Procura cooperar com os colegas, professores e funcionários.</li> <li>-Manifesta algum respeito pela conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares).</li> <li>- Revela alguma responsabilidade no seu comportamento.</li> <li>-Demonstra alguma capacidade de avaliação do trabalho realizado</li> <li>-Desenvolve uma relação minimamente harmoniosa com o meio natural e social assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apresenta enormes constrangimentos ao nível da expressão oral, na exposição de temas, ideias e pontos de vista, usa um vocabulário muito restrito.</li> <li>- Comunica sem correção linguística.</li> <li>- Não coopera com os colegas, professores e funcionários.</li> <li>- Não manifesta respeito pela conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares).</li> <li>-Não revela responsabilidade no seu comportamento.</li> <li>- Não revela capacidade de avaliação do trabalho produzido.</li> <li>- Não produz um discurso coerente</li> <li>- Não tem uma relação harmoniosa com o meio natural e social.</li> </ul>	<b>30 %</b>	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

**Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**

**A - Linguagens e textos:** usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

**B - Informação e comunicação:** Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

**C - Raciocínio e resolução de problemas:** Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

**D - Pensamento crítico e pensamento criativo:** Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

**E - Relacionamento interpessoal:** Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

**F - Desenvolvimento pessoal e autonomia:** Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

**G - Bem-estar, saúde e ambiente:** Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

**H - Sensibilidade estética e artística:** Desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação; Valorizar as manifestações culturais das comunidades; Participar autonomamente em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete; Perceber o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas.; Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades

**I - Saber científico, técnico e tecnológico:** Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

**J - Consciência e domínio do corpo:** Conhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento; realizar atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos); aproveitar e explorar a oportunidade de realização de experiências motoras; dominar a capacidade perceptivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento perceptivo e estruturação espacial e temporal); estabelecer relações harmoniosas e salutaras.

<sup>1</sup> Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.