

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO BÁSICO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

ANO(S): 5º/ 6º

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%- 49% Insufici ente	NÍVEL 1 0%-19% Insuficiente		
Mobilização do Conhecimento	-Reconhece e interpreta representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas. -Emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), em problemas práticos e experimentais.	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 5 e do nível 3)	-Reconhece e interpreta com dificuldade representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas. -Nem sempre emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), em problemas práticos e experimentais.	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 3 e do nível 1)	-Não reconhece ou interpreta representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas. -Apresenta falhas no uso de termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), que comprometem a clareza do seu discurso, em problemas práticos e experimentais.	40%	Relatório científico de aula Trabalho de pesquisa
Metodologias de Trabalho: Trabalho Prático Laboratorial / Experimental	-Apresenta hábitos e competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação		-Apresenta falhas em hábitos e competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das regras		-Não evidencia a maioria das competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%- 49% Insuficiente	NÍVEL 1 0%-19% Insuficiente		
	de ideias e resultados, e consciente das regras de segurança.		de segurança.		consciente das regras de segurança.		
Comunicação e Cidadania	-Respeita sempre as Regras de Conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares). -Participa voluntariamente, de forma clara, objetiva e pertinente, de modo a dinamizar as atividades.	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 5 e do nível 3)	-Respeita as Regras de Conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares). -Nem sempre participa de forma clara, objetiva e pertinente, de modo a dinamizar as atividades.	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 3 e do nível 1)	-Não respeita as Regras de Conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares). -Não participa, mesmo quando solicitado.	20%	

Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

- A - Linguagens e textos:** usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).
- B - Informação e comunicação:** Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.
- C - Raciocínio e resolução de problemas:** Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo:** Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.
- I - Saber científico, técnico e tecnológico:** Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.
- E - Relacionamento interpessoal:** Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia:** Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e

avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

G- Bem-estar, saúde e ambiente: Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades.

¹ Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios.

A classificação a atribuir no final do semestre resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.