

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

Ano letivo 2021/2022

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

**Educação Física**

**ANO(S): 3.º**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
Ginástica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela um domínio muito bom nas habilidades gímnicas básicas da Ginástica, em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com bastante fluidez e harmonia de movimento;</li> <li>- Revela grande maturidade e responsabilidade perante a realização das tarefas;</li> <li>- Participa com muito empenho e cumpre as regras de conduta;</li> <li>- Demonstra iniciativa e perseverança na realização das atividades;</li> <li>- Desenvolve as atividades de forma muito autónoma, sem o apoio frequente do adulto.</li> </ul>	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela um domínio satisfatório das habilidades gímnicas básicas da Ginástica, esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento;</li> <li>- Revela alguma maturidade e responsabilidade perante a realização das tarefas;</li> <li>- Participa com empenho e cumpre as regras de conduta;</li> <li>- Demonstra alguma iniciativa e perseverança na realização das atividades;</li> <li>- Desenvolve as atividades de forma autónoma, sem o apoio constante do adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela dificuldades nas habilidades gímnicas básicas da Ginástica, em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com pouca fluidez e harmonia de movimento;</li> <li>- Revela pouca maturidade e responsabilidade perante a realização das tarefas;</li> <li>- Participa com pouco empenho e nem sempre cumpre as regras de conduta;</li> <li>- Desenvolve as atividades de forma pouco autónoma, recorrendo constantemente ao apoio do adulto.</li> </ul>	50 %	<b>Exemplos:</b>
Jogos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa com muita competência nos Jogos ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando com muita competência, habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimento;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa satisfatoriamente nos Jogos, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando satisfatoriamente habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e alguma correção de movimentos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa com dificuldades nos Jogos, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando com constrangimento, habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e pouca correção de movimentos;</li> </ul>		50 %

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
Percursos na Natureza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza habilidades apropriadas em percursos na natureza com muita competência, de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, colaborando com os colegas e respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente;</li> <li>- Revela grande maturidade e responsabilidade perante a realização das atividades;</li> <li>- Revela perseverança na realização das atividades;</li> <li>- Desenvolve as atividades de forma muito autónoma, sem o apoio frequente do adulto.</li> </ul>	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza habilidades apropriadas em percursos na natureza satisfatoriamente, de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, colaborando com os colegas e respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente;</li> <li>- Revela alguma maturidade e responsabilidade perante a realização das atividades;</li> <li>- Desenvolve as atividades de forma autónoma, sem o apoio constante do adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza habilidades apropriadas em percursos na natureza com dificuldades, de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, colaborando pouco com os colegas e respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente;</li> <li>- Revela pouca maturidade e responsabilidade perante a realização das tarefas;</li> <li>- Desenvolve as atividades de forma pouco autónoma, recorrendo constantemente ao apoio do adulto.</li> </ul>		Registos de autoavaliação

**Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**

**E- Relacionamento interpessoal:** Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

**F- Desenvolvimento pessoal e autonomia:** Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

**G- Bem-estar, saúde e ambiente:** Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

**J- Consciência e domínio do corpo:** Conhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento; realizar atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos); aproveitar e explorar a oportunidade de realização de experiências motoras; dominar a capacidade perceptivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento perceptivo e estruturação espacial e temporal); estabelecer relações harmoniosas e salutares.

<sup>1</sup> Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.