

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

Ano letivo 2021/2022

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Ed. Física

ANO(S): 2.º

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
Perícias e manipulações	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza, com muita autonomia, ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho. - Reconhece a educação física como uma atividade promotora do bem-estar físico e mental, empenhando-se muito bem em todas as atividades. - Demonstra bastantes atitudes de respeito mútuo, pelas regras de convivência e espírito cívico. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza, com alguma autonomia, ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho. - Reconhece a educação física como uma atividade promotora do bem-estar físico e mental, empenhando-se de forma satisfatória, nas várias atividades. - Demonstra algumas atitudes de respeito mútuo pelas regras de convivência e espírito cívico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza, com pouca autonomia, ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho. - Reconhece a educação física como uma atividade promotora do bem-estar físico e mental, empenhando-se muito pouco nas atividades propostas. - Demonstra falta de respeito mútuo pelas regras de convivência e espírito cívico. 	30%	Registos de observação direta Trabalho Individual Trabalho de Individual e/ou Grupo Registos de autoavaliação
Deslocamentos e equilíbrio	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza, de forma muito autónoma, ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação, no sentido de aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação. 		<ul style="list-style-type: none"> - Realiza, de forma pouco autónoma, ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação, no sentido 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza, sem autónoma, ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação, no sentido de aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação. 		

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece a educação física como uma atividade promotora do bem-estar físico e mental, participando de forma muito responsável e mostrando sentido de responsabilidade em todas as atividades. - Respeita muito bem, as regras inerentes às atividades, cumprindo sempre as regras de convivência e espírito cívico. 		<ul style="list-style-type: none"> de aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação. -Reconhece a educação física como uma atividade promotora do bem-estar físico e mental, participando de forma responsável em todas as atividades. - Respeita, com algumas dificuldades, as regras inerentes às atividades, cumprindo algumas regras de convivência e espírito cívico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconhece a educação física como uma atividade promotora do bem-estar físico e mental, participando de forma pouco responsável em quase todas as atividades. - Revela muitas dificuldades, em respeitar as regras inerentes às atividades, demonstrando falta de cumprimento pelas regras de convivência e espírito cívico. 		
Jogos	<ul style="list-style-type: none"> - Participa, de forma muito responsável, em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidades e correção de movimentos. - Reconhece a educação física como uma atividade promotora do bem-estar físico e mental, respeitando muito bem, os colegas e adversários, quer na vitória, quer na derrota. -Respeita sempre e de forma assertiva, as regras inerentes às atividades. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Participa, de forma pouco responsável, em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidades e correção de movimentos. - Reconhece a educação física como uma atividade promotora do bem-estar físico e mental, respeitando com alguma dificuldade, os colegas e adversários, quer na vitória, quer na derrota. -Respeita, algumas vezes e de forma assertiva, as regras inerentes às atividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa, de forma irresponsável, em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidades e correção de movimentos. - Reconhece a educação física como uma atividade promotora do bem-estar físico e mental, revelando dificuldades em respeitar os colegas e adversários, quer na vitória, quer na derrota. -Nem sempre respeita as regras inerentes às atividades. 	40%	

Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

D - Pensamento crítico e pensamento criativo: Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

E- Relacionamento interpessoal: Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

F- Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

G- Bem-estar, saúde e ambiente: Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

J- Consciência e domínio do corpo: Conhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento; realizar atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos); aproveitar e explorar a oportunidade de realização de experiências motoras; dominar a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento percetivo e estruturação espacial e temporal); estabelecer relações harmoniosas e salutares.

¹ Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.