

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

Ano letivo 2021/2022

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**1º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

**Cidadania e Desenvolvimento**

**ANO(S): 1.º/2.º/3.º/4.º**

| DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO   | PERFIL DE APRENDIZAGEM  |                         |   |  | PESO        | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>   |
|---|---|-------------------------|---|--|-------------|--|
|   | Muito Bom   | Bom                     | Suficiente  | Insuficiente   |             |  |
| <b>Conhecimento e compreensão dos Domínios de Educação para a Cidadania</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela <b>muita facilidade</b> em adquirir e compreender conceitos /informação sobre os domínios abordados, reconhecendo que os seus atos e decisões afetam a sua saúde, bem-estar e ambiente.</li> <li>- Desenvolve uma relação <b>muito harmoniosa</b> com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.</li> <li>- Seleciona e organiza <b>facilmente</b> informação relevante, a partir de fontes diversificadas, relacionando e articulando saberes e conhecimentos adquiridos.</li> <li>- Articula <b>facilmente</b> saberes das diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados, revelando <b>muita autonomia</b> e</li> </ul> | <b>NÍVEL INTERMÉDIO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela <b>facilidade</b> em adquirir e compreender conceitos /informação sobre os domínios abordados, reconhecendo que os seus atos e decisões afetam a sua saúde, bem-estar e ambiente.</li> <li>- Desenvolve uma relação <b>harmoniosa</b> com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.</li> <li>- Revela <b>falta de autonomia</b> para selecionar e organizar informação relevante, a partir de fontes diversificadas, <b>embora relacione e articule</b> os saberes e os conhecimentos adquiridos.</li> <li>- Articula com <b>alguma facilidade</b> as diferentes áreas do saber para aprofundar os domínios abordados, revelando <b>alguma autonomia</b> e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela <b>grandes dificuldades</b> em adquirir e compreender conceitos /informação sobre os domínios abordados, reconhecendo que os seus atos e decisões afetam a sua saúde, bem-estar e ambiente.</li> <li>- Desenvolve uma relação <b>pouco harmoniosa</b> com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.</li> <li>- Revela <b>dificuldade</b> em selecionar e organizar informação relevante, a partir de fontes diversificadas, <b>não relacionando nem articulando</b> os saberes e os conhecimentos adquiridos.</li> <li>- <b>Mostra dificuldade</b> em articular saberes das diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados, revelando</li> </ul> | <b>50 %</b> | <p><b>Exemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de grupo e/ou individuais</li> <li>Participação em projetos</li> <li>Relatórios</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Trabalho de projeto</li> <li>Organização de exposições</li> <li>Participação em debate</li> <li>Reflexão crítica</li> </ul> |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

| DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO          | PERFIL DE APRENDIZAGEM  |     |   |  | PESO        | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>  |
|--------------------------------|---|-----|---|--|-------------|---|
|                                | Muito Bom   | Bom | Suficiente  | Insuficiente   |             |   |
|                                | <b>perseverança</b> na realização das tarefas propostas.  |     | perseverança na realização das tarefas propostas.   | <b>pouca autonomia</b> e perseverança na realização das tarefas propostas.   |             |   |
| <b>Comunicação e Cidadania</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela um domínio <b>muito bom</b> ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado, pertinente e variado.</li> <li>- Comunica com <b>muita</b> correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral).</li> <li>- Recorre <b>eficazmente</b> às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> <li>- Colabora <b>ativamente e com responsabilidade</b> em atividades de turma/escola/comunidade.</li> <li>- Manifesta <b>muito</b> respeito e colabora com os seus pares, professores e funcionários.</li> <li>- Mostra <b>muito</b> respeito pela conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares.</li> </ul> |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela um domínio <b>satisfatório</b> ao nível da expressão oral, na exposição de temas, ideias e pontos de vista, <b>mas</b> usa um vocabulário <b>desajustado</b> ao tema e <b>pouco</b> variado.</li> <li>- Comunica com <b>alguma</b> correção linguística, de forma estruturada e <b>alguma</b> criatividade (expressão oral).</li> <li>- Recorre <b>com alguma facilidade</b> às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> <li>- É <b>pouco</b> colaborante e com <b>pouca responsabilidade</b> em atividades de turma/escola/comunidade.</li> <li>- Manifesta <b>esforço</b> para respeitar e colaborar com os seus pares, professores e funcionários.</li> <li>- Manifesta <b>algum</b> respeito pela conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela <b>enormes constrangimentos</b> ao nível da expressão oral, na exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário <b>desajustado</b> e muito <b>restrito</b>.</li> <li>- Comunica com <b>constrangimentos</b> ao nível da correção linguística, de forma <b>pouco</b> estruturada e <b>pouco</b> criativa (expressão oral).</li> <li>- Revela <b>pouca</b> autonomia para usar as TIC na realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> <li>- Revela <b>falta de</b> interesse e de responsabilidade em atividades de turma/escola/comunidade.</li> <li>- Manifesta <b>dificuldade</b> em respeitar e cooperar com os colegas, professores e funcionários.</li> <li>- Manifesta <b>pouco</b> respeito pela conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares.</li> </ul> | <b>50 %</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais</li> <li>Trabalho individual</li> <li>Participação oral –</li> <li>Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo)</li> <li>Participação em debate</li> <li>- Registo de observação em contexto de sala de aula –</li> <li>Auto e heteroavaliação</li> </ul> |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

| DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO | PERFIL DE APRENDIZAGEM   |     |   |   | PESO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup> |
|-----------------------|--|-----|---|---|------|--|
|                       | Muito Bom  | Bom | Suficiente  | Insuficiente  |      |  |
|                       | <p>- Reflete, criticamente, revelando <b>muito boa</b> capacidade de argumentação, exprimindo e fundamentando as opiniões.</p> <p>- Demonstra uma <b>excelente</b> capacidade de avaliação do trabalho realizado, assumindo <b>sempre</b> muita responsabilidade no seu comportamento.</p> |     | <p>- Reflete, criticamente, mas revela <b>hesitação</b> na argumentação, exprimindo-se com <b>timidez</b> e <b>pouca</b> fundamentação das opiniões.</p> <p>- Demonstra <b>alguma</b> capacidade de avaliação do trabalho realizado, assumindo <b>alguma</b> responsabilidade no seu comportamento.</p> | <p>- Reflete, criticamente, mas revela <b>pouca</b> argumentação, exprimindo-se com <b>timidez</b> e <b>nenhuma</b> fundamentação das suas opiniões.</p> <p>- Demonstra <b>pouca</b> capacidade de avaliação do trabalho realizado, assumindo <b>pouca</b> responsabilidade no seu comportamento.</p> |      |  |

**Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**

**A - Linguagens e textos:** usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

**B - Informação e comunicação:** Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

**C - Raciocínio e resolução de problemas:** Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

**D - Pensamento crítico e pensamento criativo:** Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrado-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

**E- Relacionamento interpessoal:** Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

**F- Desenvolvimento pessoal e autonomia:** Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

**G- Bem-estar, saúde e ambiente:** Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

**H - Sensibilidade estética e artística:** Desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação; Valorizar as manifestações culturais das comunidades; Participar autonomamente em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete; Perceber o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas.; Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades

**I - Saber científico, técnico e tecnológico:** Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

**J- Consciência e domínio do corpo:** Conhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento; realizar atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos); aproveitar e explorar a oportunidade de realização de experiências motoras; dominar a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento percetivo e estruturação espacial e temporal); estabelecer relações harmoniosas e salutaras.

<sup>1</sup>Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.