

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

Ano letivo 2021/2022

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Cidadania e Desenvolvimento

ANO(S): 1.º/2.º/3.º/4.º

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
Conhecimento e compreensão dos Domínios de Educação para a Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muita facilidade em adquirir e compreender conceitos /informação sobre os domínios abordados, reconhecendo que os seus atos e decisões afetam a sua saúde, bem-estar e ambiente. - Desenvolve uma relação muito harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. - Seleciona e organiza facilmente informação relevante, a partir de fontes diversificadas, relacionando e articulando saberes e conhecimentos adquiridos. - Articula facilmente saberes das diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados, revelando muita autonomia e 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Revela facilidade em adquirir e compreender conceitos /informação sobre os domínios abordados, reconhecendo que os seus atos e decisões afetam a sua saúde, bem-estar e ambiente. - Desenvolve uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. - Revela falta de autonomia para selecionar e organizar informação relevante, a partir de fontes diversificadas, embora relacione e articule os saberes e os conhecimentos adquiridos. - Articula com alguma facilidade as diferentes áreas do saber para aprofundar os domínios abordados, revelando alguma autonomia e 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela grandes dificuldades em adquirir e compreender conceitos /informação sobre os domínios abordados, reconhecendo que os seus atos e decisões afetam a sua saúde, bem-estar e ambiente. - Desenvolve uma relação pouco harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. - Revela dificuldade em selecionar e organizar informação relevante, a partir de fontes diversificadas, não relacionando nem articulando os saberes e os conhecimentos adquiridos. - Mostra dificuldade em articular saberes das diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados, revelando 	50 %	<p>Exemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de grupo e/ou individuais Participação em projetos Relatórios Apresentações orais Trabalho de projeto Organização de exposições Participação em debate Reflexão crítica

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	perseverança na realização das tarefas propostas.		perseverança na realização das tarefas propostas.	pouca autonomia e perseverança na realização das tarefas propostas.		
Comunicação e Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> - Revela um domínio muito bom ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado, pertinente e variado. - Comunica com muita correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral). - Recorre eficazmente às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação. - Colabora ativamente e com responsabilidade em atividades de turma/escola/comunidade. - Manifesta muito respeito e colabora com os seus pares, professores e funcionários. - Mostra muito respeito pela conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares. 		<ul style="list-style-type: none"> - Revela um domínio satisfatório ao nível da expressão oral, na exposição de temas, ideias e pontos de vista, mas usa um vocabulário desajustado ao tema e pouco variado. - Comunica com alguma correção linguística, de forma estruturada e alguma criatividade (expressão oral). - Recorre com alguma facilidade às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação. - É pouco colaborante e com pouca responsabilidade em atividades de turma/escola/comunidade. - Manifesta esforço para respeitar e colaborar com os seus pares, professores e funcionários. - Manifesta algum respeito pela conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela enormes constrangimentos ao nível da expressão oral, na exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário desajustado e muito restrito. - Comunica com constrangimentos ao nível da correção linguística, de forma pouco estruturada e pouco criativa (expressão oral). - Revela pouca autonomia para usar as TIC na realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação. - Revela falta de interesse e de responsabilidade em atividades de turma/escola/comunidade. - Manifesta dificuldade em respeitar e cooperar com os colegas, professores e funcionários. - Manifesta pouco respeito pela conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares. 	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais Trabalho individual Participação oral – Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo) Participação em debate - Registo de observação em contexto de sala de aula – Auto e heteroavaliação

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	<p>- Reflete, criticamente, revelando muito boa capacidade de argumentação, exprimindo e fundamentando as opiniões.</p> <p>- Demonstra uma excelente capacidade de avaliação do trabalho realizado, assumindo sempre muita responsabilidade no seu comportamento.</p>		<p>- Reflete, criticamente, mas revela hesitação na argumentação, exprimindo-se com timidez e pouca fundamentação das opiniões.</p> <p>- Demonstra alguma capacidade de avaliação do trabalho realizado, assumindo alguma responsabilidade no seu comportamento.</p>	<p>- Reflete, criticamente, mas revela pouca argumentação, exprimindo-se com timidez e nenhuma fundamentação das suas opiniões.</p> <p>- Demonstra pouca capacidade de avaliação do trabalho realizado, assumindo pouca responsabilidade no seu comportamento.</p>		

Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e textos: usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

B - Informação e comunicação: Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

C - Raciocínio e resolução de problemas: Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo: Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

E- Relacionamento interpessoal: Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

F- Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

G- Bem-estar, saúde e ambiente: Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

H - Sensibilidade estética e artística: Desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação; Valorizar as manifestações culturais das comunidades; Participar autonomamente em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete; Perceber o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas.; Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades

I - Saber científico, técnico e tecnológico: Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

J- Consciência e domínio do corpo: Conhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento; realizar atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos); aproveitar e explorar a oportunidade de realização de experiências motoras; dominar a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento percetivo e estruturação espacial e temporal); estabelecer relações harmoniosas e salutaras.

¹Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.