

Ano letivo 2021/2022

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

GEOMETRIA DESCRITIVA A

Ensino secundário (11.º ano)

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

Perfil de Aprendizagem

Níveis	[18 a 20]	[14 a 17]	[10 a 13]	[6 a 9]	[1 a 5]	Instrumentos
I. Mobilização de conhecimentos (75%)	<p>Interpreta facilmente as representações de formas;</p> <p>Identifica corretamente os sistemas de representação utilizados;</p> <p>Distingue, com facilidade, entre as aptidões específicas de cada método, com vista à sua escolha na resolução de cada problema concreto de representação;</p> <p>Faz corretamente o relacionamento de método e/ou processos;</p> <p>Faz facilmente a interpretação de dados ou de descrições verbais de procedimentos gráficos;</p> <p>Aplica corretamente processos construtivos na representação de formas;</p> <p>Interpreta com rigor desenhos normalizados;</p> <p>Aplica corretamente as normas nos traçados.</p> <p>Cumprir com todas as normas dos traçados;</p> <p>Aplica rigor gráfico nos exercícios efetuados;</p>	<p>NÍVEL INTERCALAR</p> <p>(integra descritores do nível [18 a 20] e do nível [10 a 13])</p>	<p>Interpreta as representações de formas;</p> <p>Identifica os sistemas de representação utilizados;</p> <p>Distingue entre as aptidões específicas de cada método, com vista à sua escolha na resolução de cada problema concreto de representação;</p> <p>Faz o relacionamento de método e/ou processos;</p> <p>Faz a interpretação de dados ou de descrições verbais de procedimentos gráficos;</p> <p>Aplica processos construtivos na representação de formas;</p> <p>Interpreta com algum rigor desenhos normalizados;</p> <p>Aplica as normas nos traçados.</p> <p>Cumprir com algumas das normas dos traçados;</p> <p>Aplica algum rigor gráfico nos exercícios efetuados;</p> <p>Possui qualidade razoável do traço;</p>	<p>NÍVEL INTERCALAR</p> <p>(integra descritores do nível [10 a 13] e do nível [1 a 5])</p>	<p>Não interpreta as representações de formas;</p> <p>Não identifica os sistemas de representação utilizados;</p> <p>Não distingue entre as aptidões específicas de cada método, com vista à sua escolha na resolução de cada problema concreto de representação;</p> <p>Não faz o relacionamento de método e/ou processos;</p> <p>Não faz a interpretação de dados ou de descrições verbais de procedimentos gráficos;</p> <p>Não aplica processos construtivos na representação de formas;</p> <p>Não interpreta desenhos normalizados;</p> <p>Não aplica as normas nos traçados.</p> <p>Não cumprir com as normas dos traçados;</p> <p>Não aplica rigor gráfico nos exercícios efetuados;</p> <p>Não possui qualidade do traço;</p>	<p>Fichas de avaliação (2 no 1º período, 2 no 2º período e 1 no 3º período);</p>

Modelo: AEPBS.002-2021e

	<p>Possui boa qualidade do traço;</p> <p>Apresenta legibilidade em todas as anotações;</p> <p>Apresenta bastante expressividade nas representações;</p>	<p>Apresenta alguma legibilidade em todas as anotações;</p> <p>Apresenta expressividade nas representações;</p>	<p>Não apresenta legibilidade nas anotações;</p> <p>Não apresenta expressividade nas representações;</p>	
<p>II. Metodologia de trabalho (10%)</p>	<p>Faz com facilidade a descrição verbal dos procedimentos gráficos para a realização dos traçados;</p> <p>Economiza sempre nos processos usados;</p> <p>Escolhe sempre adequadamente os instrumentos para as operações desejadas;</p> <p>Manipula facilmente todos os instrumentos;</p> <p>É responsável pelos instrumentos utilizados, fazendo sempre a sua manutenção;</p> <p>Recorre com frequência à representação de formas;</p> <p>Realiza desenhos com bastante pertinência;</p> <p>Recorre com frequência à representação gráfica de ideias;</p> <p>Revela bastante capacidade crítica e reflexiva;</p> <p>Revela muita autonomia;</p> <p>Tem espírito de iniciativa;</p> <p>Coopera e partilha, com frequência, com os seus pares.</p>	<p>Faz a descrição verbal dos procedimentos gráficos para a realização dos traçados;</p> <p>Economiza nos processos usados;</p> <p>Escolhe adequadamente os instrumentos para as operações desejadas;</p> <p>Manipula todos os instrumentos;</p> <p>É responsável pelos instrumentos utilizados, fazendo a sua manutenção;</p> <p>Recorre com alguma frequência à representação de formas;</p> <p>Realiza desenhos com alguma pertinência;</p> <p>Recorre por vezes à representação gráfica de ideias;</p> <p>Revela alguma capacidade crítica e reflexiva;</p> <p>Revela alguma autonomia;</p> <p>Tem algum espírito de iniciativa;</p> <p>Coopera e partilha, com alguma frequência, com os seus pares.</p>	<p>Não faz a descrição verbal dos procedimentos gráficos para a realização dos traçados;</p> <p>Não economiza nos processos usados;</p> <p>Não escolhe adequadamente os instrumentos para as operações desejadas;</p> <p>Manipula incorretamente os instrumentos;</p> <p>É pouco responsável pelos instrumentos utilizados, não fazendo a sua manutenção;</p> <p>Não recorre à representação de formas;</p> <p>Não realiza desenhos com pertinência;</p> <p>Não recorre à representação gráfica de ideias;</p> <p>Não revela capacidade crítica e reflexiva;</p> <p>Não revela autonomia;</p> <p>Não tem espírito de iniciativa;</p> <p>Não coopera nem partilha com os seus pares.</p>	<p>Observação direta dos procedimentos e operações realizadas durante a execução de exercícios na sala de aula;</p>

<p>III. Comunicação e Cidadania (15%)</p>	<p>Respeita sempre as Regras de Conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares).</p> <p>Participa voluntariamente, de forma clara, objetiva e pertinente, de modo a dinamizar as atividades.</p> <p>Está sempre disponível para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos.</p> <p>Recorre sempre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</p>	<p>Respeita as Regras de Conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares).</p> <p>Participa nem sempre de forma clara, objetiva e pertinente, de modo a dinamizar as atividades.</p> <p>Participa em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos.</p> <p>Recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</p>	<p>Não respeita as Regras de Conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares).</p> <p>Não participa, mesmo quando solicitado.</p> <p>Nunca está disponível para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos.</p> <p>Não recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</p>	<p>Observação direta</p>
---	---	--	---	--------------------------

Descritores operativos do perfil do aluno

A - Linguagens e textos: usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

B - Informação e comunicação: Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

C - Raciocínio e resolução de problemas: Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo: Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrado-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

I - Saber científico, técnico e tecnológico: Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

E - Relacionamento interpessoal: Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

Modelo: AEPBS-002-2021

F- Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

G- Bem-estar, saúde e ambiente: Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades.

A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos, assim como às necessidades dos alunos avaliadas.

A **classificação** a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos **critérios de avaliação**.