

Ano letivo 2021/2022

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO SECUNDÁRIO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

Disciplina: MATEMÁTICA A

ANOS:

10.º/11.º/12.º

Domínios de Avaliação	Perfil de Aprendizagem					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	18 a 20 valores Muito Bom	14 a 17 valores Bom	10 a 13 valores Suficiente	6 a 9 valores	0 a 5 valores		
				Insuficiente			
Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos (D1)	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece, compreende e aplica com facilidade conceitos e procedimentos dos temas trabalhados e utiliza com rigor a linguagem matemática a nível oral e escrito. - Estabelece conexões adequadas entre conceitos matemáticos e entre estes e outros saberes. - Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados. - Valoriza a importância dos conhecimentos matemáticos, mostra interesse em aprender e cumpre as tarefas propostas. 	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível [18 a 20] e do nível [10 a 13])	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece, compreende e aplica com dificuldade conceitos e procedimentos dos temas trabalhados e utiliza com pouco rigor a linguagem matemática a nível oral e escrito. - Revela dificuldade em estabelecer conexões adequadas entre conceitos matemáticos e entre estes e outros saberes. - Manipula e manuseia com dificuldade materiais e instrumentos diversificados. - Tem consciência da importância dos conhecimentos matemáticos, mostra algum interesse em aprender e cumpre as tarefas propostas. 	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível [10 a 13] e do nível [0 a 5])	<ul style="list-style-type: none"> - Não compreende e/ou não aplica conceitos e procedimentos matemáticos dos temas trabalhados e não utiliza com rigor a linguagem matemática a nível oral nem escrito. - Não estabelece conexões entre conceitos matemáticos e entre estes e outros saberes. - Não manipula nem manuseia materiais e instrumentos diversificados. - Não evidencia importância pelos conhecimentos matemáticos e não mostra interesse em aprender e não cumpre a totalidade das tarefas propostas. 	65%	<p>Teste de avaliação</p> <p>Atividade de Avaliação</p> <p>Questão de Aula</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Questionário oral</p>
Raciocínio matemático e resolução de	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza saberes e estabelece conexões entre diferentes conceitos e ideias matemáticas. - Revela facilidade na interpretação e análise da informação e apresenta os raciocínios matemáticos de forma clara e bem 		<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta alguma dificuldade em mobilizar e estabelecer conexões entre diferentes conceitos e ideias matemáticas. - Analisa e interpreta com alguma dificuldade a informação e tem alguma dificuldade em apresentar os raciocínios matemáticos de 		<ul style="list-style-type: none"> - Não mobiliza nem estabelece conexões entre diferentes conceitos e ideias matemáticas. - Analisa e interpreta com muita dificuldade informação e não apresenta os raciocínios matemáticos de forma clara nem bem estruturada. 	20%	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Grelhas de observação</p>

problemas (D2)	<p>estruturada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados e reflete sobre os resultados obtidos e processos matemáticos utilizados. - Utiliza com facilidade a tecnologia para fazer verificações, resolver problemas, fazer investigações, sustentar ou refutar conjecturas. - Comunica, com facilidade, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, descreve, explica e justifica procedimentos, raciocínios e conclusões. - Demonstra autonomia, iniciativa e perseverança e revela confiança em lidar com situações problemáticas. 	<p>forma clara e bem estruturada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza com dificuldade aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados e avalia com alguma dificuldade os resultados obtidos e os processos matemáticos utilizados. - Tem alguma dificuldade em utilizar a tecnologia para fazer verificações, resolver problemas, fazer investigações, sustentar ou refutar conjecturas. - Apresenta dificuldade na comunicação em linguagem matemática, oralmente e por escrito, e tem dificuldade em descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. - É pouco persistente, pouco autónomo e revela pouca confiança em lidar com situações problemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não mobiliza aprendizagens para a resolução e/ou formulação de problemas. - Não é capaz de utilizar a tecnologia para fazer verificações, resolver problemas e /ou fazer investigações. - Apresenta muita dificuldade na comunicação em linguagem matemática, oralmente e por escrito, e, não descreve, nem justifica e/ou explica procedimentos, raciocínios e conclusões. - Não é persistente nem autónomo e não revela confiança em lidar com situações problemáticas. 		Auto e heteroavaliação
Comunicação e Cidadania (D3)	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita sempre as Regras de Conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e assistente operacionais; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares). - Participa voluntariamente, de forma clara, objetiva e pertinente, de modo a dinamizar as atividades. - Cumpre sempre os deveres escolares, é assíduo e pontual e traz sempre o material necessário à aula. - Está sempre disponível para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos. - Recorre sempre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita as Regras de Conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e assistente operacionais; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares). - Nem sempre participa de forma clara, objetiva e pertinente, de modo a dinamizar as atividades. - Nem sempre cumpre os deveres escolares, é assíduo e pontual, mas nem sempre traz o material necessário à aula. - Participa em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos. - Recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não respeita as Regras de Conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e assistente operacionais; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares). - Não participa, mesmo quando solicitado. - Raramente cumpre os deveres escolares, nem sempre é assíduo e pontual e nem sempre traz o material necessário à aula. - Nunca está disponível para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos. - Não recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação. 	15%	

Descritores operativos do perfil do aluno							
<p>A - Linguagens e textos: usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).</p> <p>B - Informação e comunicação: Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas: Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo: Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrado-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas.</p> <p>E - Relacionamento interpessoal: Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente: Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável.</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística: Desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação.</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico: Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo: Conhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento; estabelecer relações harmoniosas e salutares.</p>							

¹ Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.