



INFORMAÇÃO DA PROVA DE  
EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

INGLÊS

ANO LETIVO	2019/2020	TIPO DE PROVA:	Escrita	CÓDIGO DA PROVA:	358	ANO:	12º
------------	-----------	----------------	---------	------------------	-----	------	-----

Despacho Normativo n.º 17-A/2015 de 22 setembro e Despacho normativo n.º 3-A/2020 de 05 de março  
Dec. Lei nº 14-G/2020 de 13 de abril

1. INTRODUÇÃO

O presente documento divulga informação relativa às provas de equivalência à frequência de 12º ano – prova escrita, nível de continuação, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização das provas
- Critérios de classificação
- Material
- Duração

2. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova escrita tem por referência os documentos curriculares em vigor para a disciplina de Inglês Nível de Continuação e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR. Na prova, são objeto de avaliação a compreensão do oral, a leitura, o uso da língua, a interação e/ou produção escritas.

**Nota:** A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no programa.

Conteúdos socioculturais	Língua Inglesa
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O Inglês no mundo</li> <li>• Cidadania e multiculturalidade</li> <li>• Democracia e globalização</li> <li>• Cultura, arte e sociedade do séc. XX</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orações condicionais;</li> <li>• Inversão do sujeito;</li> <li>• Voz passiva impessoal;</li> <li>• Gerúndio e infinitivo;</li> <li>• Formação de palavras;</li> <li>• Caso possessivo;</li> <li>• O conjuntivo;</li> <li>• Conectores;</li> <li>• Verbos preposicionais.</li> </ul>

3. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova escrita consiste na realização de várias tarefas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que envolvem:

- Compreensão do oral
- Leitura
- Uso da língua
- Interação e/ou Produção escritas

Esta prova inclui itens de seleção e itens de construção., conforme consta da tabela abaixo. As provas (escrita e oral) são cotadas para 200 pontos. A cotação da prova escrita distribui-se pelas competências a avaliar.

### 3.1. TIPOLOGIA, ESTRUTURA E COTAÇÃO da prova escrita

TIPOLOGIA DE ITENS	Estrutura	COTAÇÃO POR ITEM (EM PONTOS)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Itens de seleção que poderão incluir:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• escolha múltipla;</li> <li>• associação;</li> <li>• ordenação;</li> <li>• verdadeiro/falso;</li> <li>• completamento.</li> </ul> </li> <li>• Itens de construção que poderão incluir:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• completamento;</li> <li>• resposta curta;</li> <li>• resposta restrita;</li> <li>• resposta extensa.</li> </ul> </li> </ul>	Compreensão do oral	40 pontos
	Leitura	60 pontos
	Uso da língua	50 pontos
	Interação e/ou produção escritas	50 pontos
		Total: 200 pontos

### 4. CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

- **Compreensão do oral**

Respostas classificadas de forma dicotómica. A cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias.

- **Leitura e uso da língua**

As respostas aos itens de seleção serão classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

- **Interação e/ou Produção escritas**

Neste item (resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros, tal como constam da respetiva grelha. Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho. A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

1. .... 50 pontos

Parâmetros			Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
coerência	pragmática	discursiva	3	-Redige um texto, respeitando o tema proposto. -Apresenta 2 argumentos a favor e 2 contra, ilustrando com os respetivos exemplos.	14



		Coerência e coesão	2	<p>–Redige um texto, respeitando o tema proposto.</p> <p>–Apresenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 argumentos a favor e 1 contra ou 2 argumentos contra e 1 a favor, ilustrando com os respetivos exemplos;</li> </ul> <p>OU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 argumentos a favor e 2 contra, sem ilustrar com exemplos ou ilustrando com apenas 1 ou 2 exemplos.</li> </ul>	9
			1	<p>–Redige um texto, respeitando parcialmente o tema proposto.</p> <p>–Apresenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 argumento a favor e 1 contra, ilustrando com os respetivos exemplos;</li> </ul> <p>OU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 argumento a favor e 1 contra, sem ilustrar com exemplos.</li> </ul>	5
			4	<p>–Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente.</p> <p>–Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conectores variados e de uso menos corrente (como furthermore, nevertheless, as a result, etc.);</li> <li>• cadeias de referência, através de substituições nominais ou pronominais;</li> <li>• parágrafos bem organizados.</li> </ul>	11
			3	<p>–Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente, podendo apresentar pontualmente pequenas imprecisões.</p> <p>–Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conectores variados e de uso corrente (como although, however, etc.);</li> <li>• cadeias de referência, através de substituições nominais ou pronominais;</li> <li>• parágrafos razoavelmente organizados.</li> </ul>	8
			2	<p>–Estrutura o texto, articulando as ideias de forma nem sempre coerente.</p> <p>–Utiliza, embora nem sempre com eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conectores pouco variados, simples, mas adequados (como and, but, because, etc.);</li> <li>• cadeias de referência nem sempre adequadas, através de substituições nominais ou pronominais;</li> <li>• parágrafos razoavelmente organizados.</li> </ul>	5



		1	<p>–Estrutura o texto, articulando as ideias de forma pouco coerente.</p> <p>–Utiliza, embora o faça sistematicamente com pouca eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conectores pouco variados, simples e nem sempre adequados (como and, but, because, etc.);</li> <li>• cadeias de referência sistematicamente pouco adequadas, através de substituições nominais ou pronominais;</li> <li>• parágrafos mal organizados ou inexistência de parágrafos.</li> </ul>	2
<b>Competência funcional</b>		3	Respeita o tipo de texto solicitado (texto argumentativo) e cumpre as intenções comunicativas previstas.	10
		2	<p>–Respeita o tipo de texto solicitado (texto argumentativo) e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas.</p> <p>OU</p> <p>–Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado (texto argumentativo) e cumpre as intenções comunicativas previstas.</p>	7
		1	<p>–Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado (texto argumentativo) e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas.</p> <p>OU</p> <p>–Respeita o tipo de texto solicitado (texto argumentativo) ou cumpre as intenções comunicativas previstas.</p>	3
<b>Competências Linguística e Sociolinguística</b>		4	<p>–Redige um texto, apresentando variedade de recursos linguísticos e sem incorreções, ou com incorreções ocasionais, em quaisquer dos aspetos seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• controlo vocabular;</li> <li>• domínio das estruturas e das formas gramaticais;</li> <li>• adequação da pontuação e precisão da ortografia;</li> <li>• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).</li> </ul>	15
		3	<p>–Redige um texto, podendo apresentar alguma variedade de recursos linguísticos e algumas incorreções não impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• controlo vocabular;</li> <li>• domínio das estruturas e das formas gramaticais;</li> <li>• adequação da pontuação e precisão da ortografia;</li> <li>• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).</li> </ul>	11
		2	<p>Redige um texto, podendo apresentar pouca variedade de recursos linguísticos e incorreções sistemáticas não impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• controlo vocabular;</li> <li>• domínio das estruturas e das formas gramaticais;</li> <li>• adequação da pontuação e precisão da ortografia;</li> <li>• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).</li> </ul>	7



	1	Redige um texto, podendo apresentar recursos linguísticos limitados e incorreções impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"><li>• controlo vocabular;</li><li>• domínio das estruturas e das formas gramaticais;</li><li>• adequação da pontuação e precisão da ortografia;</li><li>• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).</li></ul>	3
--	---	---	---

**Notas:**

1. Fator de desvalorização – limites de extensão Sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 160 palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.
2. A resposta extensa só é classificada se o texto produzido atingir, pelo menos, o nível 1 no parâmetro do desenvolvimento temático.

**5. MATERIAL**

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

**6. DURAÇÃO DA PROVA**

90 minutos

Aprovada em Conselho Pedagógico do dia \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

O Diretor \_\_\_\_\_