

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

História

ANO LETIVO	2019/2020	TIPO DE PROVA:	Escrita	CÓDIGO DA PROVA:	19	ANO:	9º
------------	-----------	----------------	---------	------------------	----	------	----

Despacho normativo nº 1-F/2016, de 5 de abril e Despacho Normativo n.º 3-A/2020, de 05 de março
Dec. Lei 14-G /2020 de 13 de abril

1. INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características do exame de equivalência à frequência da disciplina de História, a realizar em 2020, dando a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

Nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que o exame diz respeito. As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

2. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova final de ciclo de História tem por referência o Programa de História em vigor para o ensino básico. A prova integra itens relativos aos conteúdos lecionados ao longo do ciclo de ensino apresentados e permite avaliar o domínio das metas de aprendizagem numa prova escrita de duração limitada, enquadrada por um conjunto de capacidades:

a) Utilizar a metodologia específica da História, nomeadamente:

- Interpretar documentos de índole diversa (textos, imagens, gráficos, mapas e diagramas);
- Selecionar e identificar informação explícita e implícita dos documentos;
- Utilizar conceitos e terminologia específica de História;
- Desenvolver capacidades de comunicação, nomeadamente ao nível da produção de texto a partir da informação recolhida e dos conhecimentos adquiridos com correção linguística e aplicando o vocabulário específico da disciplina.

b) Desenvolver as noções de condicionalismo e de causalidade, nomeadamente:

- Compreender condições e motivações dos factos históricos;
- Distinguir, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural, estabelecendo relações entre eles;
- Desenvolver a noção de multiplicidade temporal, nomeadamente:
- Localizar no tempo e no espaço eventos e processos;
- Relacionar a história nacional com a história europeia e universal, destacando a especificidade do caso português;
- Estabelecer relações entre o passado e o presente;
- Compreender o carácter relativo dos valores culturais em diferentes tempos e espaços históricos.

Os domínios que constituem objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro seguinte.

QUADRO 1 – Domínios e Subdomínios

DOMÍNIOS	SUBDOMÍNIOS
Das sociedades recoletoras às primeiras civilizações.	As sociedades recoletoras e as primeiras sociedades produtoras
A Herança do Mediterrâneo Antigo O Mundo Helénico	Atenas e o espaço mediterrâneo.
Expansão e mudança nos séculos XV e XVI	O Expansionismo Europeu Renascimento, Reforma e Contrarreforma
A Europa e o Mundo no limiar do século XX	Apogeu e declínio da influência europeia. As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do após-guerra. Portugal: da 1.ª República à Ditadura Militar
Da Grande Depressão à 2.ª Guerra Mundial	Crise, ditaduras e democracia na década de 30. A 2.ª Guerra Mundial: violência e reconstrução.
Do segundo após-guerra aos anos 80	A Guerra Fria

3. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

Os alunos não respondem no enunciado.

As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.

O teste apresenta dois grupos de itens.

Os itens / grupos de itens têm como suporte um ou mais documentos, cuja análise é exigida.

O teste reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina. Alguns dos itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do Programa. A sequência dos itens da prova pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas no Programa.

A prova inclui itens de seleção e itens de construção, de acordo com o quadro seguinte.

QUADRO 2 – TIPOLOGIA, NÚMERO DE ITENS E COTAÇÃO

TIPOLOGIA DE ITENS		NÚMERO DE ITENS	COTAÇÃO POR ITEM (EM PONTOS)	COTAÇÃO POR CLASSE DE ITENS (EM PONTOS)
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla	5 a 10	3 a 6	30 a 50
	Associação/correspondência			
	Ordenação			
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta / restrita	6 a 10	3 a 10	50 a 70
	Resposta aberta	1	10 a 15	

4. CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

✓ ITENS DE SELEÇÃO:

— Escolha múltipla:

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

— Associação / Correspondência:

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

—**Ordenação:** A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

✓ITENS DE CONSTRUÇÃO:

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos. As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e / ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

—**Resposta curta:**

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com a cotação de zero pontos. **Não há lugar a classificações intermédias.**

—**Resposta restrita:**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho do domínio específico da disciplina.

—**Resposta extensa:**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho. Nos critérios relativos a estes itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos:

QUADRO 4 – DESCRITORES DO DOMÍNIO DE COMUNICAÇÃO ESCRITA

Níveis	Descritores
1	Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e / ou de sentido.
2	Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de alguma inteligibilidade e / ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

5. MATERIAL

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

6. DURAÇÃO DA PROVA

A prova tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

Aprovada em Conselho Pedagógico do dia __/__/____

O Diretor _____