

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Inglês

ANO LETIVO	2019/2020	TIPO DE PROVA:	Escrita	CÓDIGO DA PROVA:	21	ANO:	9.º
------------	-----------	----------------	---------	------------------	----	------	-----

Despacho Normativo n.º 1-F/2016 de 5 de abril e Despacho Normativo nº3A/2020 de 5 de março e Dec. Lei nº 14-G/2020 de 13 de abril de 2020

1. INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência da disciplina de Inglês, a realizar em 2020, dando a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

Nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

2. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova de equivalência à frequência LEI (9.º ano) tem por referência o *Programa de Inglês, 3.º Ciclo, LEI, o Currículo Nacional do Ensino Básico para Línguas Estrangeiras e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR)*.

As Orientações Curriculares para o 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Inglês referem três componentes distintas de ensino-aprendizagem que devem ser perspectivadas de modo integrado: **Interpretação e Produção de Texto, Dimensão Sociocultural e Língua Inglesa.**

Neste sentido, o aluno deverá usar corretamente a língua estrangeira para comunicar adequadamente e para estruturar pensamento próprio, em situações do quotidiano e para apropriação de informação.

Nesta prova escrita, o aluno terá de:

- compreender textos escritos de natureza diversificada, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico;
- utilizar os seus conhecimentos sobre o uso da língua em situação de comunicação;
- produzir textos escritos, correspondendo a necessidades específicas de comunicação.

3. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova escrita está dividida em quatro partes (referência ao QECR):

1- INTERPRETAÇÃO / COMPREENSÃO DO ORAL, TENDO COMO SUPORTE TEXTO(S) ÁUDIO(S) (TOTAL DE 15 PONTOS)

- COMPETÊNCIAS ATIVADAS - COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA (LEXICAL E SEMÂNTICA), SOCIOLINGUÍSTICA E PRAGMÁTICA (DISCURSIVA E FUNCIONAL) – **GRUPO I**

2 - INTERPRETAÇÃO / COMPREENSÃO DA ESCRITA (TOTAL DE 30 PONTOS)

- COMPETÊNCIAS ATIVADAS - COMPETÊNCIA LINGÜÍSTICA (LEXICAL E SEMÂNTICA), SOCIOLINGÜÍSTICA E PRAGMÁTICA (DISCURSIVA E FUNCIONAL) – **GRUPO II**

3 – FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA INGLESA (TOTAL DE 35 PONTOS)

- COMPETÊNCIAS ATIVADAS – COMPETÊNCIA LINGÜÍSTICA, SOCIOLINGÜÍSTICA E PRAGMÁTICA (DISCURSIVA E FUNCIONAL) - GRUPOS **III E IV**

4 – PRODUÇÃO DE TEXTO (INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ESCRITA) (TOTAL DE 20 PONTOS)

- COMPETÊNCIAS ATIVADAS – COMPETÊNCIA LINGÜÍSTICA, SOCIOLINGÜÍSTICA E PRAGMÁTICA (DISCURSIVA E FUNCIONAL) – **GRUPO V**

QUADRO 1 - VALORIZAÇÃO RELATIVA DOS DOMÍNIOS E DOS CONTEÚDOS

Objeto de Avaliação	
Conteúdos	Competências
- Temáticos: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Spice up your life</i> • <i>Heal the world</i> • <i>Make a difference</i> • <i>The evolution of technology</i> • <i>The magic of reading</i> - Gramaticais: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Verb Tenses</i> • <i>Question-tags</i> • <i>Verb + -ing/ To Infinitive</i> • <i>Relative Clauses</i> • <i>If Clauses (1st and 2nd types)</i> • <i>Connectors</i> • <i>Reported Speech</i> 	<p style="text-align: center;">Grupo I</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revelar compreensão de texto(s)/enunciado(s) áudio <p style="text-align: center;">Grupo II</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revelar compreensão de textos adaptados de tipologia diversificada ➤ Distinguir informação verdadeira/ falsa com base nos textos ➤ Descodificar as principais mensagens dos textos e exprimi-las de forma correta ➤ Recolher/selecionar informação <p style="text-align: center;">Grupo III</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revelar conhecimentos lexicais <p style="text-align: center;">Grupo IV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar estruturas gramaticais corretamente <p style="text-align: center;">Grupo V</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revelar conhecimentos sobre um dos conteúdos temáticos referidos, construindo um texto adequado com fluência e correção linguística

QUADRO 2 - TIPOLOGIA, NÚMERO DE ITENS E COTAÇÃO

TIPOLOGIA DE ITENS	NÚMERO DE ITENS	COTAÇÃO POR ITEM (EM PONTOS)
Grupo I	Exercício de escolha múltipla (5 itens)	5x3% = 15%
Itens de seleção		
Grupo II	A - Exercício de Verdadeiro/Falso (5 itens)	A - 5x2% = 10%
Itens de seleção e itens de construção (resposta curta)	B- Exercício de sinónimos/ equivalentes (5 itens)	B – 5x2% =10%
	C – Exercício de escolha múltipla (5 itens)	C – 5x2% =10%

Grupo III Itens de seleção	Exercício de escolha múltipla (8 itens)	8x1% =8%
Grupo IV Itens de seleção e itens de construção (resposta curta)	A- Completamento de espaços (5 itens) B- Exercício de escolha múltipla (8 itens) C- Reescrita de frases (3 itens)	A – 5x2% =10% B – 8x1% =8% C – 3x3% =9%
Grupo V Item de construção (resposta extensa)		20%

4. CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

Grupo I

Certo/ Errado

Grupo II

A) Certo/ Errado

B) Certo/ Errado

C) Certo/ Errado

Grupo III

Certo/ Errado

Grupo IV

A) Certo/ Parcialmente certo/ Errado

B) Certo/ Errado

C) Certo/ Parcialmente certo/ Errado

Grupo V

Competência Pragmática		
N5	Escreve um texto narrativo/descritivo simples, narrando acontecimentos reais ou imaginados e desenvolvendo o tópico de forma coerente. Utiliza mecanismos de coesão, como, por exemplo, conectores e concordância nominal e verbal, com alguma eficácia, construindo um texto simples que corresponde a uma sequência linear de informações. Respeita os limites de palavras indicados.	10
N4		8
N3	Escreve um texto narrativo/descritivo simples, narrando acontecimentos reais ou imaginados e desenvolvendo o tópico de forma coerente, na generalidade. Utiliza alguns mecanismos de coesão, como, por exemplo, conectores simples (“and”, “but” e “because”), de forma nem sempre eficaz, construindo um texto simples que corresponde ainda a uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	6
N2		4
N1	Escreve um texto muito simples, mas que evidencia características de um texto narrativo/descritivo. Aborda o tema de forma genérica, podendo desenvolver o tópico de forma pouco coerente. Escreve expressões e frases simples, estruturando deficientemente o texto e podendo revelar falta de coesão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	2
Competência Linguística*		
N5	Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e à temática do texto que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação, que não causa incompreensão. Utiliza vocabulário simples, mas suficiente e, geralmente, adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunloqu岸ões. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo de forma sistemática erros gramaticais elementares, que causam incompreensão. A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto.	10

	A pontuação é geralmente adequada.	
N4		8
N3	Utiliza recursos linguísticos ainda limitados e, por vezes, pouco adequados, recorrendo a padrões frásicos elementares e revelando algumas dificuldades na transmissão de informação precisa. Utiliza vocabulário elementar limitado, mas ainda suficiente, para se exprimir, podendo cometer erros. Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça, na generalidade, a compreensão. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas, mas podem ocorrer, por vezes, imprecisões que afetam a inteligibilidade do texto. A pontuação é geralmente adequada.	6
N2		4
N1	Utiliza recursos linguísticos básicos e, geralmente, insuficientes ou desadequados ao tipo e à temática do texto. Utiliza, com pouco controlo, um repertório de palavras ou expressões memorizado. Utiliza estruturas elementares, cometendo erros gramaticais de forma sistemática que causam, frequentemente, incompreensão. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas, mas as incorreções que causam incompreensão são frequentes. A pontuação é, frequentemente, desadequada ou insuficiente.	2
* A competência linguística só será avaliada se o aluno tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.		

5. MATERIAL

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

É permitido o uso de dicionários monolíngues e bilingues. Não é permitido o uso de corretor.

6. DURAÇÃO DA PROVA

A prova tem a duração de **90 minutos**.

Aprovada em Conselho Pedagógico do dia ___ / ___ / _____

O Diretor _____