

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Espanhol

ANO LETIVO	2019/2020	TIPO DE PROVA:	Escrita	CÓDIGO DA PROVA:	15	ANO:	9.º
------------	-----------	----------------	---------	------------------	----	------	-----

Despacho normativo nº 1-F/2016, de 5 de abril e Despacho Normativo n.º 3-A/2020, de 05 de março
Dec. Lei 14-G /2020 de 13 de abril

1. INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência da disciplina de Espanhol, a realizar em 2020, dando a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

Nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

2. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o Programa de Espanhol do 3.º ciclo, LE II, sem perder de vista as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* — QECR.

É objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão (escrita e oral) e produção/interação (escrita e oral). Assim, a Prova de Equivalência à Frequência de Espanhol inclui dois momentos distintos, esperando-se a mobilização de competências e conhecimentos pragmático-funcionais, léxicos, gramaticais, discursivo-organizativos e socioculturais. Num momento, são avaliados: o uso da língua, a leitura e a produção escrita; no outro, avalia-se a interação e produção orais. Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

A demonstração das competências avaliadas envolve a mobilização dos conteúdos programáticos que se possam relacionar com os temas identificados no Programa da disciplina, sem perder de vista a transversalidade a todo o 3.º ciclo.

3. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova escrita está dividida em quatro partes (referência ao QECR):

1- INTERPRETAÇÃO / COMPREENSÃO DO ORAL, TENDO COMO SUPORTE TEXTO(S) ÁUDIO(S) (TOTAL DE 15 PONTOS)

- COMPETÊNCIAS ATIVADAS - COMPETÊNCIA LINGÜÍSTICA (LEXICAL E SEMÂNTICA), SOCIOLINGÜÍSTICA E PRAGMÁTICA (DISCURSIVA E FUNCIONAL) – **GRUPO I**

2 - INTERPRETAÇÃO / COMPREENSÃO DA ESCRITA (TOTAL DE 30 PONTOS)

- COMPETÊNCIAS ATIVADAS - COMPETÊNCIA LINGÜÍSTICA (LEXICAL E SEMÂNTICA), SOCIOLINGÜÍSTICA E PRAGMÁTICA (DISCURSIVA E FUNCIONAL) – **GRUPO II**

3 – FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA ESPANHOLA (TOTAL DE 35 PONTOS)

- COMPETÊNCIAS ATIVADAS – COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA, SOCIOLINGUÍSTICA E PRAGMÁTICA (DISCURSIVA E FUNCIONAL) - GRUPOS III E IV

4 – PRODUÇÃO DE TEXTO (INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ESCRITA) (TOTAL DE 20 PONTOS)

- COMPETÊNCIAS ATIVADAS – COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA, SOCIOLINGUÍSTICA E PRAGMÁTICA (DISCURSIVA E FUNCIONAL) – GRUPO V

QUADRO 1 – VALORIZAÇÃO RELATIVA DOS DOMÍNIOS E DOS CONTEÚDOS

Objeto de Avaliação	
Conteúdos	Competências
<p>- Temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>España: unidad y diversidad</i> • <i>Arte</i> • <i>Vida activa</i> • <i>Solidaridad</i> • <i>Ambiente</i> • <i>Países hispánicos</i> <p>- Gramaticais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Verbos: pretéritos (indicativo), gerúndio, futuro, condicional, imperativo, presente e pretérito imperfeito do conjuntivo</i> • <i>Determinantes e pronomes</i> • <i>Apócope</i> • <i>Colocação de pronomes – de acordo com o tempo verbal</i> • <i>Discurso Indirecto</i> • <i>Orações subordinadas adverbiais</i> • <i>Expressar: hipótese / probabilidade; preferências; opinião; causa</i> 	<p>Grupo I</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revelar compreensão de texto(s)/enunciado(s) áudio <p>Grupo II</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revelar compreensão de textos adaptados de tipologia diversificada ➤ Distinguir informação verdadeira/ falsa com base nos textos ➤ Descodificar as principais mensagens dos textos e exprimi-las de forma correta ➤ Recolher/selecionar informação <p>Grupo III</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revelar conhecimentos lexicais <p>Grupo IV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar estruturas gramaticais corretamente <p>Grupo V</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revelar conhecimentos sobre um dos conteúdos temáticos referidos, construindo um texto adequado com fluência e correção linguística

QUADRO 2 – TIPOLOGIA, NÚMERO DE ITENS E COTAÇÃO

TIPOLOGIA DE ITENS	NÚMERO DE ITENS	COTAÇÃO POR ITEM (EM PONTOS)
<p>Grupo I</p> <p>Itens de seleção</p>	Exercício de escolha múltipla (5 itens)	5x3% = 15%
<p>Grupo II</p> <p>Itens de seleção e itens de construção (resposta curta)</p>	<p>A - Exercício de Verdadeiro/Falso (5 itens)</p> <p>B- Exercício de sinónimos/ equivalentes (5 itens)</p> <p>C – Exercício de escolha múltipla (5 itens)</p>	<p>A - 5x2% = 10%</p> <p>B – 5x2% =10%</p> <p>C – 5x2% =10%</p>
<p>Grupo III</p> <p>Itens de seleção</p>	Exercício de escolha múltipla (8 itens)	8x1% =8%

Grupo IV Itens de seleção e itens de construção (resposta curta)	A- Completamento de espaços (5 itens) B- Exercício de escolha múltipla (8 itens) C- Reescrita de frases (3 itens)	A – 5x2% =10% B – 8x1% =8% C – 3x3% =9%
Grupo V Item de construção (resposta extensa)		20%

4. CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

Grupo I

Certo/ Errado

Grupo II

- A) Certo/ Errado
- B) Certo/ Errado
- C) Certo/ Errado

Grupo III

Certo/ Errado

Grupo IV

- A) Certo/ Parcialmente certo/ Errado
- B) Certo/ Errado
- C) Certo/ Parcialmente certo/ Errado

Grupo V

Competência Pragmática		
N5	Elabora perguntas simples, em função das respostas fornecidas, desenvolvendo o tópico da entrevista de forma coerente. Utiliza mecanismos de coesão, como, por exemplo, conectores e concordância nominal e verbal, com alguma eficácia, construindo enunciados simples que correspondem a uma sequência linear de informações.	10
N4		8
N3	Elabora perguntas simples, em função das respostas fornecidas, desenvolvendo, na generalidade, o tópico da entrevista de forma coerente. Utiliza alguns mecanismos de coesão, como, por exemplo, conectores simples (“and”, “but” e “because”), de forma nem sempre eficaz, construindo enunciados simples que correspondem ainda a uma sequência linear de informações.	6
N2		4
N1	Elabora perguntas muito simples, mas que evidenciam características de uma entrevista. Aborda o tema de forma genérica, podendo desenvolver o tópico de forma pouco coerente. Escreve expressões e frases simples, estruturando deficientemente o diálogo e podendo revelar falta de coesão.	2
Competência Linguística*		
N5	Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e à temática do texto que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação, que não causa incompreensão. Utiliza vocabulário simples mas suficiente e, geralmente, adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo de forma sistemática erros gramaticais elementares, que causam incompreensão. A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. A pontuação é geralmente adequada.	10
N4		8
N3	Utiliza recursos linguísticos ainda limitados e, por vezes, pouco adequados, recorrendo a padrões frásicos elementares e revelando algumas dificuldades na transmissão de informação precisa. Utiliza vocabulário elementar limitado, mas ainda suficiente, para se exprimir, podendo cometer erros. Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça, na generalidade, a compreensão.	6

	Revela algum conhecimento das convenções ortográficas, mas podem ocorrer, por vezes, imprecisões que afetam a inteligibilidade do texto. A pontuação é geralmente adequada.	
N2		4
N1	Utiliza recursos linguísticos básicos e, geralmente, insuficientes ou desadequados ao tipo e à temática do texto. Utiliza, com pouco controlo, um repertório de palavras ou expressões memorizado. Utiliza estruturas elementares, cometendo erros gramaticais de forma sistemática que causam, frequentemente, incompreensão. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas, mas as incorreções que causam incompreensão são frequentes. A pontuação é, frequentemente, desadequada ou insuficiente.	2
* A competência linguística só será avaliada se o aluno tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.		

5. MATERIAL

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. É permitido o uso de dicionários monolíngues e bilingues. Não é permitido o uso de corretor.

6. DURAÇÃO DA PROVA

A prova tem a duração de **90 minutos**.

Aprovada em Conselho Pedagógico do dia ___/___/_____

O Diretor _____